

CONCEPTOS BÁSICOS

CONOCIMIENTO

El conocimiento es el resultado que se obtiene del proceso progresivo y gradual de aprehensión del mundo. Esto implica un conocimiento general que se especifica en un conocimiento de personas, objetos o ideas, entre otros.

El conocimiento representa la relación entre un sujeto cognoscente (que es capaz de comprender) y un objeto cognoscible (que puede ser conocido). La **epistemología** estudia la esencia del conocimiento en términos científicos, mientras que la **gnoseología** estudia el conocimiento en general.

Según el medio con que se aprehende, es decir, a través de la experiencia o la razón, el conocimiento se clasifica en dos grandes grupos:

- **Conocimiento empírico.** Se obtiene a través de la experiencia. Implica el uso de los sentidos como forma de acceso al objeto que se quiere conocer.
- **Conocimiento racional.** Se obtiene a través de la razón. Implica un proceso cognitivo mediado por procesos mentales.
- **Conocimiento filosófico.** Es un tipo de conocimiento crítico, metafísico, incondicionado y universal.
- **Conocimiento científico.** Es un tipo de conocimiento verificable, metodológico, objetivo y selectivo.
- **Conocimiento técnico.** Es un tipo de conocimiento que utiliza herramientas para la solución de problemas.

El conocimiento representa una relación entre un sujeto que busca conocer y un objeto que se desea conocer. La posibilidad de que se dé el conocimiento surge a partir del **contacto** entre uno y otro.

Sin embargo, esta relación es problemática. Algunos filósofos sostienen que hay una determinación del sujeto por el objeto. Otros, en cambio, piensan que es el sujeto el que determina al objeto. Los primeros se agrupan bajo el rótulo de “objetivistas” y los segundos como “subjetivistas”:

- **Objetivismo.** Sostiene que es el objeto el que determina al sujeto. De esta manera, el sujeto se ve afectado por cómo se le muestra o presenta el objeto y todo lo que puede decir de él surge por el objeto mismo. Un ejemplo de ello es el platonismo.
- **Subjetivismo.** Sostiene que es el sujeto quien determina al objeto. De esta manera, el objeto se ve afectado por las condiciones de posibilidad de conocimiento que el sujeto trae consigo mismo. Un ejemplo de ello es el kantianismo.

Existe otra forma de pensar el problema y se relaciona con el carácter **ontológico** del objeto, es decir, la naturaleza de ser del objeto. Si se piensa que los objetos poseen un ser ideal, mental, se piensa al problema desde el idealismo. En cambio, si se piensa que los objetos son independientes al pensamiento, se piensa al problema desde el realismo.

El conocimiento se adquiere de diversas maneras. En términos generales, podemos distinguir entre un conocimiento adquirido por la experiencia y un conocimiento adquirido por la razón:

- **Experiencia.** Es la adquisición de conocimiento a partir de la percepción sensorial. La información obtenida se almacena en la memoria y se enriquece con nuevas experiencias que amplían el conocimiento.
- **Razón.** Es la adquisición de conocimiento como resultado de procesos mentales como la deducción y la inducción.

Tanto la experiencia como la razón pueden ser pensadas a partir de la **intuición**. Esta es la comprensión de algo de manera directa, sin pasos medios. El sujeto capta o percibe un fenómeno como evidente en sí mismo.

Para el *racionalismo*, la intuición es racional y se da por el contacto directo con la idea de un objeto. Para el *empirismo*, la intuición es empírica, y se da por el contacto directo con el objeto real.

Hay muchas formas de clasificar el conocimiento. En filosofía se distingue entre conocimiento *a priori* y *a posteriori*.

- **Conocimiento *a priori*.** Es el conocimiento analítico, independiente a la experiencia. *A priori* viene del latín y significa “de lo anterior”. A este tipo de conocimiento pertenecen los enunciados lógicos y matemáticos, que no necesitan ser validados por la experiencia.
- **Conocimiento *a posteriori*.** Es el conocimiento que deriva de la experiencia. *A posteriori* significa “de lo posterior”. Es el tipo de conocimiento a partir del cual se construye gran parte del conocimiento científico y, según algunos autores, el único conocimiento legítimo que se puede obtener del mundo.

Teniendo en cuenta el alcance del conocimiento, se distingue entre:

- **El conocimiento teórico**, mediante el cual a través de conceptos se refiere a uno o varios aspectos de la realidad con el fin de comprenderlos. De este tipo son los conocimientos científicos, filosóficos e, incluso, las creencias religiosas.
- **El conocimiento práctico**, es el conocimiento orientado a la acción, muchas veces utilizado con el fin de modelar la conducta. Suele ser aprendido por imitación o bien teóricamente, pero solo puede realmente incorporarse cuando es llevado a la práctica. Es el caso del conocimiento técnico, la ética y la política

- **El conocimiento científico**

Es un tipo de conocimiento particular basado en la observación sistemática y metódica de fenómenos, que busca explicar todo de manera objetiva, coherente y precisa. Para ello utiliza una serie de procedimientos a través de los que se busca garantizar el rigor de las observaciones realizadas y asegurar la validez de las conclusiones a las que se arriba.

El conocimiento científico incluye tanto leyes como teorías.

- **Las leyes.** Son patrones observados en los fenómenos. Por ejemplo, las leyes del movimiento de Isaac Newton describen lo que ocurre cuando un objeto está en reposo o en movimiento (primera ley), la fuerza necesaria para mover un objeto en reposo o detener un objeto en movimiento (segunda ley) y lo que sucede cuando dos objetos chocan (tercera ley).
- **Las teorías.** Son explicaciones sistemáticas de los fenómenos. Las tres leyes del movimiento de Newton forman parte de una teoría de los objetos en movimiento y son la base de la mecánica clásica.

- **Teoría del conocimiento**

La teoría del conocimiento, a veces confundida con la epistemología, es la rama de la filosofía que **se centra en el estudio del conocimiento humano**.

Algunas de las preguntas que intenta responder la teoría del conocimiento son: ¿qué es el conocimiento?, ¿cuál es el origen del conocimiento?, ¿cómo es posible el conocimiento?, ¿cómo sabemos si un conocimiento es verdadero?, ¿el conocimiento siempre implica una operación intelectual o puede accederse a él de modo intuitivo?

A lo largo de la historia, muchos filósofos abordaron el problema del conocimiento. Sin embargo, en la Edad Moderna se convirtió en un problema central del pensamiento filosófico. Este problema puede sintetizarse en los términos de un debate entre dos posturas acerca del origen del conocimiento:

- **Empirismo.** Plantea que el conocimiento proviene principalmente de la experiencia sensible (es decir, de la información aportada por los sentidos).
- **Racionalismo.** Sostiene que una parte significativa del conocimiento se deriva de la razón.
-

Entre los intentos realizados para resolver este debate, se destaca el de Immanuel Kant (1724-1804), quien sostuvo que, si bien el conocimiento comienza con la experiencia sensible, no todo el conocimiento surge de ella.

Es el intelecto, mediante la aplicación de una serie de categorías, el que organiza la información aportada por los sentidos y, de este modo, hace posible el conocimiento.

- **Sociedad del conocimiento**

Se les llama así a las sociedades que se caracterizan por su capacidad de **producir, transformar, difundir y utilizar información** y, así, generar conocimientos para el desarrollo humano. El concepto, surgido a partir del impacto de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en las sociedades contemporáneas, fue introducido por el pensador Peter Drucker a finales de la década de 1960.

Estas sociedades **utilizan el conocimiento como factor de competencia económica**. Esto se manifiesta en el fuerte vínculo que existe tanto en las empresas como en los organismos del Estado, entre la investigación y el desarrollo (I + D).

Además, invierten en la educación y formación de las personas, con el fin de contar con recursos humanos que les permitan aplicar los conocimientos para desarrollar innovaciones.

El concepto de sociedad del conocimiento no equivale al de sociedad de la información. Este último se refiere solo a una sociedad que permite el intercambio informativo. Una sociedad del conocimiento, en cambio, emplea la información para transformar su realidad social, económica y cultural en pos de un modelo de desarrollo sustentable.

Referencia:

Segundo Espíndola, Juan Pablo. (2023) Conocimiento. Para Concepto de Argentina. Recuperado de:
<https://concepto.de/conocimiento/>