

ESCALAS DE MEDICIÓN

Las escalas de medición se utilizan para ayudar en la clasificación de los datos. Se deben considerar en el diseño preguntas para medir la información requerida en la investigación. Además, indican el tipo de análisis apropiado para el tratamiento de los datos. Existen dos tipos:

- **Escala nominal.** Incluye preguntas que brindan información referente a categorías mutuamente excluyentes. El término nominal significa nombrar; los números asignados a objetos o fenómenos son nombres o clasificaciones, pero no tienen un verdadero significado numérico, sino que sirven como identificación. Se emplean para calcular recuentos de frecuencias, porcentajes y modas.

Por ejemplo:

Sexo: Masculino (1) Femenino (2)

Estado civil: Casado (1) Soltero (2) Separado (3) Otro (4)

- **Escala ordinal.** Tiene como propósito dar orden (establecer prioridades) a los datos de forma ascendente o descendente. Se emplean para calcular la mediana, la media y la desviación típica. Por ejemplo:

Clasifique las siguientes marcas de máquinas fotocopadoras del 1 al 6, donde 1 sea la fotocopadora preferida por usted y el 6 la menos preferida.

Xerox ___ Toshiba ___ Sharp ___ Ricoh ___ Minolta ___ Canon ___

Es importante iniciar el cuestionario con una introducción para explicar el trabajo a realizar y agradecer de antemano la colaboración esperada. Además, debe incluir instrucciones claras sobre el llenado del cuestionario. Por ejemplo:

Estimado alumno:

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación sobre el tema “El embarazo en los adolescentes”. Es sumamente valiosa tu opinión al respecto, la cual es totalmente anónima. Te solicitamos brindar tus respuestas con absoluta veracidad. Por favor, no dejes ninguna pregunta sin responder. ¡Gracias por tu valiosa colaboración!

1. DATOS PERSONALES.

Edad: _____

Género: Masculino _____ Femenino _____

2. CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES SEMIESCOLARIZADOS EN MATERIA DE EDUCACIÓN SEXUAL.

Lee atentamente cada aspecto y después de reflexionar, asígnale una valoración utilizando la escala del 5 al 1, donde 5 refleja total aceptación (o que siempre lo realizas) y el 1 indica total desacuerdo.

5	4	3	2	1
Siempre, totalmente de acuerdo.	Frecuentemente de acuerdo.	A veces, parcialmente de acuerdo.	Casi nunca, parcialmente en desacuerdo.	Nunca, en desacuerdo.

Autoestima

1.En la adolescencia aumenta la necesidad por la aceptación social	
2. La soledad y la baja autoestima son algunas causas del embarazo en la adolescencia	
3. A las adolescentes les puede faltar confianza y capacidad de decisión para rechazar tener relaciones sexuales no deseadas	

Relaciones familiares

4. Hay angustia para informarles a los padres de un embarazo en la adolescencia	
5. La inestabilidad familiar puede ser causa de embarazo en la adolescencia	
6. La falta de manifestaciones afectivas dentro de la familia podrían inducir a relaciones sexuales en los adolescentes	

Valores

7. Las relaciones sexuales en la pareja se dan cuando se ha consolidado un sentimiento de amor entre ambos	
8. Una buena comunicación en el noviazgo se manifiesta con actitudes de respeto entre ambos	
9. La confianza es una de las actitudes primordiales para llevar un buen noviazgo	

Noviazgo

10. Los adolescentes están informados actualmente sobre las relaciones sexuales y la posibilidad de un embarazo precoz	
11. Consideras que insistir en la pareja a tener relaciones sexuales es demostrar amor	
12. El temor al abandono sería una causa para acceder a tener relaciones sexuales en el noviazgo	

Sociedad

13. Los medios de comunicación (internet, tv, revistas) influyen en la pareja para tener relaciones sexuales	
14. La moda actual es tener relaciones sexuales en el noviazgo	
15. En la mayoría de los casos, un embarazo en la adolescencia implica abandonar los estudios	

Escolar

16. El embarazo en la adolescencia es más frecuente en jóvenes en condiciones de pobreza y con menos oportunidades de estudio	
17. Los programas de educación sexual estimulan a los adolescentes a postergar el inicio de sus relaciones	
18. Los programas educativos actuales favorecen la comunicación entre la pareja	

Salud y medidas preventivas

19. Es necesario tener conocimiento de las medidas preventivas para evitar un embarazo en la adolescencia	
20. El embarazo en la adolescencia constituye un problema de salud pública, por los riesgos que implica	
21. El embarazo precoz puede ser la principal causa de muerte para las adolescentes entre los 15 y 19 años de edad	

EJEMPLO DE CUESTIONARIO ABIERTO

Cuestionario aplicado a ex alumnos de la maestría en antropología de la Universidad Autónoma de Querétaro.

a) Datos personales.

Nombre: _____

Lugar de nacimiento: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Estado civil: _____

Lugar de residencia: _____

Correo electrónico: _____ Celular: _____

Teléfono casa: _____ Teléfono oficina: _____

b) Antecedentes académicos y laborales.

¿Cuál es el área de formación de la licenciatura?

¿En qué institución realizaste tus estudios de licenciatura?

¿Realizaste algún otro estudio antes de entrar a la maestría?

¿En dónde trabajas?

¿Qué funciones desempeñas?

c) Expectativas.

¿Qué te motivó a estudiar antropología?

¿Cómo te enteraste de la maestría en antropología?

¿Por qué medio te enteraste de ella?

¿Te interesa alguna otra maestría?

¿Tenías referencias anteriores sobre el campo de estudio de la antropología?

d) Formación profesional.

¿Qué es para ti la antropología?

¿Cuáles son las líneas temáticas de mayor interés para ti?

¿Cómo evaluarías tu formación?

e) Trabajo de investigación.

¿Cuál fue el tema que abordaste en el trabajo de investigación?

¿Existe vinculación entre las materias que tomaste con tu tema de investigación?

f) Evaluación.

Hasta el día de hoy, ¿cómo evaluarías el programa de la maestría en antropología?

¿Cómo evaluarías el grupo de profesores?

¿Cómo evaluaría las instalaciones?

¿Qué sugerencias formularías para mejorar la condición de la maestría en antropología?



EJEMPLO DE CUESTIONARIO CERRADO

Nombre: _____

Edad: _____ Género: _____

Instrucciones: Señala con una x las opciones que correspondan a tu caso.

1. ¿Cuál de las siguientes actividades realizas más seguido?

1.1 () Ver televisión.

1.2 () Hacer ejercicio.

1.3 () Jugar.

1.4 () Leer.

1.5 () Escribir.

1.6 () Escuchar música.

2. ¿En tu escuela se fomenta el hábito de la lectura?

2.1 () Sí.

2.2 () No.

3. ¿Cuáles de los siguientes textos existen en tu casa?

3.1 () Enciclopedias.

3.2 () Superación personal.

3.3 () Revistas de divulgación científica.

3.4 () Revista de deportes.

3.5 () Revistas de belleza.

4. ¿Qué es lo que más se lee en tu casa?

4.1 () Periódicos.

4.2 () Revistas.

4.3 () Libros.

5. ¿Cuántos libros leen tu familia y tú al año?

5.1 () Ninguno.

5.2 () De 1 a 5.

5.3 () Más de 5.

6. ¿Te gusta leer?

6.1 () Sí.

6.2 () No.

7. ¿Qué tipo de textos lees con regularidad?

7.1 () Literatura.

7.2 () Revistas.

7.3 () Periódicos.

8. ¿Cuáles de los siguientes factores crees que limitan el desarrollo del hábito de la lectura?

8.1 () Falta de interés.

8.2 () Poca comunicación.

8.3 () Ausencia del modelo de lectura en la familia.

9. ¿Qué tipos de textos te gustaría leer?

9.1 () Literatura.

9.2 () Libros de texto.

9.3 () Ciencia ficción.

9.4 () Novelas.

9.5 () Otro

¿Cuál(es)?: _____

10. ¿Qué propones para fomentar el hábito de la lectura?

10.1 () Aplicación de programas de fomento a la lectura.

10.2 () Aplicación del programa Libros del rincón en educación media

superior.

10.3 () Creación de grupos de lectura en la escuela.

10.4 () Lectura compartida escuela-familia.

10.5 () Otro

¿Cuál(es)?: _____

Referencia:

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, R. y Baptista, P. (2007) Fundamentos de metodología de la investigación. Bachillerato. Mc Graw Hill. México.