

DEPORTE, EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DEL CIUDADANO MODERNO

El deporte moderno adquirió una dimensión educativa que trascendió la mera preparación física. En el ámbito escolar, se integró como medio para desarrollar la autodisciplina, la cooperación y la responsabilidad. La educación física, influida por la gimnasia sueca y alemana, se adaptó al modelo británico de “juego reglado”, buscando armonizar cuerpo, mente y carácter (Bailey, 2006).

Desde la perspectiva filosófica y educativa, el deporte se convirtió en una herramienta de formación moral. Arnold y los pedagogos humanistas consideraban que el ejercicio físico formaba parte del desarrollo integral del individuo. La práctica deportiva enseñaba a respetar las reglas, asumir el esfuerzo y reconocer la dignidad del adversario, valores que coinciden con la ética ciudadana liberal (MacAloon, 2006).



De este modo, el deporte escolar fue un medio de control social y de inculcación de valores civilizatorios, en consonancia con las teorías de Norbert Elias (1986) sobre el proceso de civilización: el deporte canalizaba la agresividad humana bajo formas ritualizadas y socialmente aceptadas.

Referencias:

- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76(8), 397-401. Coakley, J. (2017). *Sports in society: Issues and controversies*. McGraw-Hill Education.
- Coubertin, P. de. (2000). *Olympic memoirs* (Original work published 1912). International Olympic Committee.
- Elias, N., & Dunning, E. (1986). *Quest for excitement: Sport and leisure in the civilizing process*. Blackwell.
- Giulianotti, R. (2015). *Sport: A critical sociology*. Polity Press.
- Guttmann, A. (1978). *From ritual to record: The nature of modern sports*. Columbia University Press.
- Holt, R. (1989). *Sport and the British: A modern history*. Oxford University Press.
- MacAloon, J. J. (2006). *This great symbol: Pierre de Coubertin and the origins of the modern Olympic Games*. Routledge.
- Maguire, J. (1999). *Global sport: Identities, societies, civilizations*. Polity Press.
- Mangan, J. A. (1981). *Athleticism in the Victorian and Edwardian public school*. Cambridge University Press.
- Mandell, R. (1984). *Sport: A cultural history*. Columbia University Press.
- Toohey, K., & Veal, A. J. (2007). *The Olympic Games: A social science perspective*. CABI.
- Watson, N. J., Weir, S., & Friend, S. (2005). The development of muscular Christianity in Victorian Britain and beyond. *Journal of Religion and Society*, 7, 1-21.