

# LOS PORMENORES EN LA REALIZACIÓN DE DOCUMENTOS

## Capacidad de Análisis y Síntesis

El lector tiene además sus propias metas de lectura que influyen en las estrategias de Procesamiento que va a desarrollar. Graesser et al. (1993), por ejemplo, encontraron que los sujetos hacían preguntas muy diferentes cuando leían un mismo texto, dependiendo de la meta que perseguían. Un lector puede procesar un texto con más o menos profundidad dependiendo de la exigencia de la tarea.

Por ejemplo, una tarea como preparar un examen exigiría un procesamiento más profundo de un texto que identificar un dato necesario para un problema. Además, los lectores tienen diferentes intereses por distintos contenidos. Este mayor o menor interés va a influir en el tipo de estrategias que desarrolla y en el esfuerzo que decida aplicar en la tarea de comprensión (Campanario et al. 1998). Se ha encontrado que el interés individual por el contenido de un texto correlaciona con el uso de estrategias relevantes para el aprendizaje de textos científicos, como la elaboración y la búsqueda de información para aclarar puntos oscuros (Schiefele y Krapp, 1996).

De acuerdo a la RAE el análisis es la distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición. En el nicho del análisis textual se refiere al mero desentrañamiento de un código vehículo del acto comunicativo (como lo es un texto) para así comprender de forma concisa el objetivo del autor y ayudar a mejorar el conocimiento del lector, del interprete.

## ¿Cómo analizar?

No existe un manual de cómo realizar el análisis de un texto, ya que esto dependerá no solo del objetivo que se quiere alcanzar, sino también del tipo de texto que se analice, pero si existen estrategias que pueden ayudar a llevarlo a cabo, como lo pueden ser:

- **Lectura preliminar:** se refiere a dar una ojeada al texto para saber de qué se trata y con ello tener una idea del contenido a tratar.
- **Lectura comprensiva:** releer dicho texto de manera más profunda y con atención y este proceso se puede repetir cuantas veces sea necesaria hasta captar las ideas del texto.
- **Subrayar:** consiste en resaltar la información principal, sus complementos y otros detalles que considere relevantes en el texto. Puede realizarse colocando líneas, símbolos, colores o anotaciones; hay que recordar que no se debe abusar de este recurso y concentrarlo solo en lo primordial.
- **Realizar un esquema:** se hace una representación gráfica de los planteamientos principales y secundarios del texto, dándoles no solo una jerarquía, sino una síntesis, es decir, que se expresen las ideas en frases cortas. Entre los esquemas que se pueden utilizar están los mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas mentales, diagramas de venn y demás.
- **Realizar un resumen:** consiste en hacer una síntesis del tema, se resaltan las ideas y se relacionan entre sí. Este debe ser realizado con sus propias palabras, pero respetando lo dicho por el autor. No se deben emitir opiniones propias.

*Referencias:*

*Campanario, J. M., & Otero, J. (2000). La comprensión de los libros de texto. Didáctica de las ciencias experimentales, 18(2), 323-338.*

*RAE (s. f.). Análisis | Diccionario de la lengua española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 21 de septiembre de 2021, de <https://dle.rae.es/an%C3%A1lisis>*

*Ortiz, J. (2020, 2 septiembre). Análisis de texto: características, técnicas y tipos. Liferder. <https://www.liferder.com/analisis-de-texto/>*