

Universidad Autónoma de Coahuila

HABILIDADES BÁSICAS PARA LA DOCENCIA



Generalidades

BIENVENIDA

Bienvenidos al Curso de Habilidades Básicas para la Docencia que le facilitará la aplicación de determinados procedimientos esenciales para la formulación de objetivos o competencias para el diseño de estrategias de aprendizaje y la elaboración de instrumentos de evaluación educativa.

Las selecciones de estas habilidades se consideran fundamentales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, buscando reforzar esta área para los profesionistas interesados en la docencia.

OBJETIVO DEL CURSO

Capacitar a los profesores de las instituciones educativas de educación media y superior para desarrollar habilidades básicas para la docencia esencial en función del mejoramiento de su desempeño académico, a través del diseño de estrategias educativas así como el desarrollo actividades de aprendizaje y la elaboración de instrumentos de evaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Una vez concluido el curso el docente será capaz de:

- Explicar las categorías didácticas y como se integran en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.
- Desarrollar habilidades básicas para la docencia para su ejercicio en la profesión.
- Diseñar estrategias y actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación en la materia que imparte.

Generalidades

DURACIÓN DEL CURSO

Horas: 40

Duración: Cuatro semanas

Tiempo de dedicación: 2 horas diarias, 10 horas semanales

DINÁMICA DE TRABAJO

La acreditación del curso es de 100 puntos los cuales podrán ser alcanzados al realizar las actividades, y evaluaciones que se han diseñado con especial cuidado para ti.

Dentro de tu curso podrás encontrar:

- Actividades en plataforma, que podrás contestar en línea.
- Actividades descargables: encontraras documentos que tendrás que entregar y subirlos en el retorno previamente indicado para la revisión y retroalimentación de la misma.
- Evaluaciones son reactivos que se encuentran en la plataforma virtual y que tendrás que contestar.

Generalidades

CONTENIDO TEMÁTICO Y CALENDARIZACIÓN

SEMANA I

Módulo 1 Las Categorías Didácticas

- Conceptos básicos.
- Principios didácticos.
- Funciones didácticas.

Actividad: Presentación funciones didácticas.
Actividad: Conceptualizando.
Actividad: Definiendo.
Evaluación del módulo.

SEMANA II

Módulo 2: Orientación del Aprendizaje

- Objetivos.
- Competencias.

Actividad: Objetivos Informativos.
Actividad: Practicando...
Objetivos.
Actividad: Elaboración de Objetivos de Aprendizaje.
Actividad: Elaboración de Competencias.
Evaluación del Módulo.

SEMANA III

Módulo 3: Los Métodos y procedimientos.

- Conceptos.
- Tipologías de las estrategias de aprendizaje.
- Habilidad para diseñar e instrumentar actividades y estrategias de aprendizaje.

Actividad: Reflexionando.
Actividad: Analizando.
Actividad: Diseñar e instrumentar actividades y estrategias de aprendizaje.
Evaluación.

Generalidades

SEMANA IV

Módulo 4: La Evaluación.

- Conceptos.
- Clasificación.
- Habilidad para elaborar instrumentos de evaluación del aprendizaje en función de los Objetivos /Competencias.

Actividad: Reflexionando.
Actividad: Instrumentos de Evaluación.
Evaluación del módulo.
Evaluación final.
Evaluación de Conocimiento.
Evaluación de Caso.

EVALUACIÓN GENERAL

EVALUACIÓN	PUNTAJE / ACREDITACIÓN
Módulo 1	15
Módulo 2	15
Módulo 3	15
Módulo 4	15
Evaluación Final	40
TOTAL	100

Generalidades

GLOSARIO

Competencias

La noción de competencia, referida inicialmente al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el campo educativo en donde es entendida como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

Contenido

Es el componente del proceso docente - educativo que expresa aquellos aspectos necesarios e imprescindibles para cumplimentar el objetivo y que se manifiesta en la selección de los elementos de la cultura que debe aprender el estudiante, para alcanzar los objetivos. Estos son los contenidos que se enseñan y se aprenden.”

Didáctica

Es una rama de la Pedagogía, tiene como objeto de estudio el proceso docente educativo, el cual se define como aquel proceso que, del modo más sistematizado, se dirige a la formación integral de las nuevas generaciones en que el estudiante se instruye y educa, es decir, desarrolla tanto su pensamiento como sus sentimientos.

Evaluación

Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas.

Generalidades

Finalidades o fines de la educación

Expresan una condicionalidad por diversos factores entre los cuales destacan los de carácter filosófico, social, económico, político y cultural, en la medida en que sobre ellos inciden una determinada concepción del mundo y de la vida, una determinada realidad económico-social, una organización política y jurídica concreta, y un conjunto de valores, tradiciones, normas e ideales que integran una determinada cultura.

Métodos de enseñanza

Los métodos de enseñanza son los modos de actuación, ordenados e interrelacionados de los profesores y alumnos, para facilitar que estos últimos asimilen el contenido de enseñanza.

Metodología de la enseñanza

Un método de enseñanza comprende los principios y métodos utilizados para la instrucción impartida por los maestros para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes. En el conjunto de métodos y la ciencia que los aborda.

Modelo educativo

Consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos

Un objetivo es el fin último al que se dirige una acción u operación. Es el resultado o sumatoria de una serie de metas y procesos. Se dice que la persona después de haber identificado un objetivo cuyo logro considere importante, tiene que ser capaz de describir las acciones que representen el significado de éste.

Generalidades

Procedimiento

Es un término que hace referencia a la acción que consiste en proceder, que significa actuar de una forma determinada. El concepto, por otra parte, está vinculado a un método o una manera de ejecutar algo.

Generalidades

REFERENCIAS

Módulo 1

González H, Guzmán B. Principios Didácticos para la Elaboración de un E-book en salud sexual y reproductiva. Revista de Investigación. Recuperado el 19 de Enero del 2018 a partir de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140386007>

Hernández I, Rafael C. (2017) La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Educación y Educadores. Recuperada 19 enero 2018, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83449754002>.

Matanzas C. (2015) La práctica interdisciplinaria en la creación de libros artesanales para la enseñanza de las matemáticas y de las ciencias naturales en el curso de pedagogía. Recuperada el 19 de enero del 2018 a través de: <http://www.redalyc.org/pdf/4780/478047206008.pdf>

Mestre U. Fuentes G. et al. (2004). Ilsa didáctica como ciencia: una necesidad de la educación superior en nuestros tiempos. Recuperada el 19 de enero del 2018 a partir de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15312>.

Marzal M., Calzada J, Ruvalcaba E. (2005) Objetos de aprendizaje como recursos educativos en programas de alfabetización en información para una educación superior de posgrado competencial. Recuperado 22 de Enero del 2015 a través de: <https://goo.gl/1sa5mC>

Montaño R. Enríquez I. Seijas C. Romero M., Rodríguez J. (2011) La enseñanza- aprendizaje de las Humanidades en el Siglo XXI: Retos y perspectiva. Recuperado 22 de Enero del 2015 a través de: <https://goo.gl/r4cqaY>

Generalidades

Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" (2004). Recuperada el 19 de Enero del 2018 a partir de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740210>.

Silvestre, M y J. Zilberstein. (2000) Reflexiones acerca de la necesidad de establecer Principios Didácticos, para un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, en Enseñanza y Aprendizaje Desarrollador. México: Ediciones CEIDE, (2 – 18).

Soto E. (2012) Un Acercamiento a la didáctica general como ciencia y su significación en el buen desenvolvimiento de la clase. Recuperada el 19 de Enero del 2018 a partir de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478048956001>.

Módulo 2

Icosmo Costa Rica, (s.f) Taxonomía de Bloom. Recuperado a través de: <http://www.icomoscr.org/m/investigacion/%5BMETODOS%5DObjetivosTaxonomiaBloom.pdf>

Riveloli G. (2014) Habilidades básicas para la Docencia. Gabriel. Recuperado a partir de: <https://prezi.com/avhtvlx3kbkt/habilidades-basicas-para-la-docencia-i/>

Salcedo, H. (2011) Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado a partir de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65926549007>

Soto E. (2012) Un acercamiento a la didáctica general como ciencia y su significación en el buen desenvolvimiento de la clase. Recuperado a través de: <http://www.redalyc.org/html/4780/478048956001/>

Generalidades

ZarZar C. (1994) Habilidades Básicas para la Docencia. S.E.P. México.

Recuperado a través de:

[Http://www.ceuarkos.com/Vision_docente/revista2/t7.htm](http://www.ceuarkos.com/Vision_docente/revista2/t7.htm)

David Reyes. Redacción de competencias. (2015) Recuperado a partir de:

https://www.youtube.com/watch?v=f7pTjYSTd_U

Tobón S. (s/f) Formación basada en competencias. Recuperada a partir de:

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

Módulo 3

Alcoba, J. (2010) Los métodos de enseñanza en la estrategia docente de las Instituciones de Educación Superior. Un estudio sobre Escuelas de Negocios (tesis doctoral). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla.

Alcoba, J. (2012) La clasificación de los métodos de enseñanza en Educación Superior. Contextos Educativos. 15, 96-10.

Bourner T. (1996) The learning aims of higher education: a personal reflection. Education + Training, 38(3), 10-16.

Olague F., Candelas C., Rogers J. (2007) Diseño de estrategias de aprendizaje con enfoque en el proceso administrativo. Revista Mexicana de Agronegocios [en línea] 2007, XI (julio-diciembre)

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14102108>> ISSN 1405-9282

Díaz Barriga F, Hernández G (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, DF: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.

Generalidades

Ortiz E. (2004) Estrategias educativas y didácticas en la Educación Superior. Pedagogía Universitaria. 2004.

Godemann C, Polis J.(2007) Métodos de enseñanza y aprendizaje interdisciplinario Polis. Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 6, núm. 16. Universidad de Los Lagos. Santiago, Chile. Recuperada a partir de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30501604>

Alcoba G. (2013) Profesorado. Revista de Currículum y Formación Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento curricular en Educación Superior Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 17, núm. 3, septiembre diciembre. Universidad de Granada, España. Recuperada a partir de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56729527014>

Rosell P. Ramos P, Rosa E. (2009) Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje. Revista Habanera de Ciencias Médicas, vol. 8, núm. 2, abril-junio Universidad de Ciencias Médicas de La Habana Ciudad de La Habana, Cuba. Recuperado a partir de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044016>

Vivas H., Jonathan A.(2015) La pertinencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje desde la teleología de la educación Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 73-91 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Recuperado a partir de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096004>

Generalidades

Módulo 4

Blanco, O. (1995). Estrategias metodológicas y procedimentales de evaluación que utilizan los profesores del Componente Docente del P.E.B.I. de la ULA-Táchira. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Los Andes- Universitat Rovira i Virgili.

Brown, S.; y Jaume, J. (2003). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid (España): Narcea.

Cano, M. (2008) La evaluación por competencias en la educación superior Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Recuperado de: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf>

González M. (2000) Evaluación del Aprendizaje en la Enseñanza Universitaria. www.sld.cu/galerias/doc/sitios/prevemi/evaluacion_aprendizaje2.doc

Horbath, J. Gracia, Ma. (2014) La evaluación educativa en México. Revista de Relaciones Internacionales. Estrategia y Seguridad, vol. 9, núm. 1, enero-junio, 2014, pp. 59-85. Universidad Militar Nueva Granada Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92731211003>

Marbella en Línea. (2008) Principios de la Evaluación del aprendizaje <http://marbellanoguera.blogspot.mx/2008/11/principios-de-la-evaluacion-del.html>

Mateo, J. (2000) La evaluación educativa. Su práctica y otras metáforas. Barcelona (España): Editorial Ice-Horsori.

Generalidades

Morán P. (1993) "La vinculación docencia-investigación como estrategia pedagógica", en Perfiles Educativos, núm. 61, julio-septiembre, CISE-UNAM. México, 1993, pp.51-63.

- Moreno T. (2007) La evaluación del aprendizaje en educación superior. Recuperado a partir de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004809>

Moreno T. (2009) La evaluación del aprendizaje en la universidad. Tensiones, contradicciones y desafíos. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 14, núm. 41, abril-junio, 2009, pp. 563-591. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14004110>

Pérez G. (2007) La evaluación de los aprendizajes. Reencuentro, núm. 48, abril, 2007, pp. 20-26. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004803->

Peñaloza, M. Arias S. (2011) Evaluar los aprendizajes: un enfoque innovador Educere, vol. 15, núm. 51, julio-diciembre, 2011, pp. 357-368. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35621559006>.

Orden H. Pimienta J. Instrumento para determinar los tipos de evaluación utilizados por los profesores universitarios REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 18, núm. 2, 2016, pp. 40-52. Universidad Autónoma de Baja California. Ensenada, México. Disponible en: <https://goo.gl/DNTLg8>

Quesada Castillo, R. (2006) Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea". RED. Revista de Educación a Distancia, V (VI), 0.

Generalidades

Horbath, J; Gracia, M. LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO. Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, vol. 9, núm. 1, enero-junio, 2014, pp. 59-85 Universidad Militar Nueva Granada Bogotá, Colombia. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92731211003>.

Rivas, Celso. (1995). Nuevo paradigma para la teoría y praxis educacional. Investigación y postgrado, 10 (1), págs. 109-162.

Rizo H, (2004). La evaluación del aprendizaje: Una propuesta de evaluación basada en productos académicos. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [en línea]. Recuperado a partir de: <https://goo.gl/KpqbdD>

Rosales, M. (2014) Proceso evaluativo: Evaluación sumativa, evaluación formativa y assesment. Su impacto en la educación actual. Trabajo presentado en el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Buenos Aires. Recuperado de: www.oei.es/congreso2014/memoriactei/662

Salinas B. Cotillas C. (2007) La evaluación estudiante en la Educación Superior. Recuperado a través de: <https://goo.gl/WEjZbX>

Salmerón H. (s/f) Planificación y diseño de la docencia en educación superior desde los planteamientos de formación por competencias recuperado a través de <https://goo.gl/U5raff>

Sandoval E. (2016), EN FOCO: 25 años de Sociología I. Los temas clásicos. Recuperado a partir de: <https://goo.gl/zoXGsx>

Tenbrink, T. (1997). Evaluación. Guía práctica para profesores. Madrid, (España): Narcea.

Generalidades

Yela S. (2011) Herramientas para la Evaluación en el aula. Recuperado a partir de <https://goo.gl/VAKNHY>