

Ejemplo

Verbo + Objeto ¿Qué hace el estudiante?	Propósito/Finalidad ¿Para qué le va a servir?	Condición de Calidad ¿Cómo logra, cómo lo hace, que utiliza?
Diseñar estrategias de aprendizaje de la asignatura de educación vocacional.	Para que los estudiantes puedan aprender más sobre cómo abordar un tema.	A través de las diferentes fuentes de información (libros, periódicos, revistas, sitios web) presentándolas en power point.

Elaborado a partir de David Reyes (2015).

Ahora redactemos la competencia:

- Diseñar estrategias de aprendizaje para la asignatura de educación vocacional, para que los estudiantes puedan reconocer diferentes formas de abordar un tema, a través de las diferentes fuentes de información (libros, periódicos, revistas, sitios web), presentándolas en power point.

Nivel de Logros:

- Identificar diversas estrategias de aprendizaje.
- Emplear las estrategias de aprendizaje.
- Uso de presentaciones.
- Manejo de diversas fuentes de información.

Evidencia: Presentación del documento de power point con las estrategias de aprendizaje.

A continuación, se presenta de acuerdo con TOBON S. Ejemplos de estructura de las competencias.

Ejemplo

<i>Tipo de Competencia</i>	<i>Descripción</i>	<i>Verbo</i>	<i>Objeto</i>	<i>Condición de Calidad</i>	<i>Explicación</i>
Competencia global	Coordinar el proceso investigativo con base en requerimientos institucionales.	Coordinar	Proceso investigativo.	Requerimientos institucionales.	Esta competencia surge a partir del análisis de las funciones de segundo y tercer nivel correspondientes a la función clave A del Análisis Funcional del Sector Educativo en Colombia.
Unidad de competencia 1	Formular proyectos de investigación con base en problemáticas sociales, culturales o productivas.	Diseñar	Proceso investigativo.	Desarrollo teórico de la disciplina. Requerimientos de la entidad que financia.	Esta unidad de competencia se corresponde con la función de nivel tres A.1A del Análisis Funcional del Sector Educativo en Colombia.
Elemento de competencia 1	Establecer problemas de investigación teniendo en cuenta la situación y contexto de sujetos y objetos involucrados.	Descubrir	Problema de Investigación. Marco conceptual. Objetivos. Variables. Hipótesis.	Coherencia interna entre todos los elementos. Desarrollo de la disciplina. Entorno donde se asienta el problema.	Este elemento de competencia se corresponde con la función de nivel cuatro A.1.A.1. del Análisis Funcional del Sector Educativo en Colombia.

Tabla recuperada a partir de: Tobón S. (s/f.) Tabla 4. Ejemplo de estructura de las competencias.

Ejemplo

Referencias:

David Reyes Redacción de competencias (2015), Recuperado a partir de https://www.youtube.com/watch?v=f7pTjYSTd_U

Tobón S. (s/f) Formación basada en competencias Recuperada a partir de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>