

Retención del Conocimiento

Nos referiremos ahora finalmente, a modo de integrar todas estas estrategias, a las estrategias docentes para el desarrollo de habilidades básicas para la docencia.

La concepción de las estrategias docentes estará en dependencia de: los objetivos a lograr, las características del contenido (este condiciona el modo de cómo se aprende, de acuerdo con la ciencia o el área de que se trate), las características del grupo con el cual se trabajará, del espacio y los recursos con que se cuenta, y del dominio de los métodos por parte del profesor, de las competencias o habilidades a desarrollar.

En las estrategias docentes es necesario que se haga referencia a cómo se organiza y dirige la actividad de aprendizaje, para lo que se requiere determinar en cada momento de la actividad qué acciones deben ser realizadas por los estudiantes y cuáles por el profesor, en su función de director.

Esto significa que se estructure la actividad siguiendo las etapas de cualquier actividad humana: la orientación, la ejecución y el control valorativo, que tiene lugar a lo largo de todo el proceso.

De este modo, en las estrategias docentes se debe partir de definir los objetivos generales y los específicos, la planificación de las acciones para la selección de los recursos didácticos, los medios, los métodos y las actividades que corresponden a estos objetivos en el proceso de aprendizaje.

También, debe explicarse la metodología a seguir; esto es, la explicación de qué se va a hacer y cómo, incluyendo las actividades y las tareas que desarrollarán los alumnos para alcanzar los objetivos. Asimismo, debe planificarse la evaluación y el control para la valoración permanente de las mismas.

Al concebir las actividades, es importante que se tenga en cuenta que varias de ellas ayuden al aprendizaje colaborativo y al trabajo grupal y fortalezcan las relaciones entre los estudiantes, por lo que se deben orientar y organizar de manera tal que el estudiante sienta la necesidad de agruparse para poder resolver la tarea, y reforzar así el papel educativo que tienen estas acciones en su formación integral.

Sería interminable la lista de estrategias particulares que podrían concebirse con la utilización de diferentes métodos y combinaciones de ellos, pero al utilizar estrategias docentes centradas en el aprendizaje de los alumnos, los roles tradicionales cambian, tanto del alumnado como del profesor.

Retención del Conocimiento

Este último ayudará a los alumnos a reflexionar, identificar necesidades de información y los guiará a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.

A modo de cierre debemos tener presente que existe una gran variedad de métodos que el docente tiene disponibles cuando ha de acometer la labor de diseñar un entorno de aprendizaje para sus estudiantes.

En este sentido, tanto la selección de los métodos de enseñanza como la utilización de las distintas técnicas y el diseño de actividades existen, y han de considerarse, para ayudar al docente a enfrentarse a una realidad diversa en la que debe evitarse la repetición (González Jiménez, 2008, p.20).

La diversidad metodológica, en efecto, se ha convertido en un imperativo al haberse incrementado de modo sustancial las fuentes donde puede ocurrir el aprendizaje informal.

El diseño y la ejecución de entornos ricos de aprendizaje no sólo sirve al propósito de responder a la diversidad de estilos de aprendizaje, sino también para ayudar a garantizar a la Universidad su posición como centro de referencia en lo que constituyen sus dos misiones fundamentales: la generación de conocimiento, que se lleva a cabo a través de la investigación, y la transmisión de conocimiento, que se logra a través de la docencia (Bourner, 1996).

Referencia:

González A. (2013), El alineamiento curricular en Educación Superior Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 17, núm. 3, septiembre diciembre, 2013, Universidad de Granada Granada, España Recuperado a partir de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56729527014>

Referencia:

Rosell P., Washington; Ramos P., Rosa E.; (2009) Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje Revista Habanera de Ciencias, Médicas, vol. 8, núm. 2, abril-junio, 2009, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana Ciudad de La Habana, Cuba Recuperado a partir de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044016>