

# Diseñar Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje

## Herramientas de evaluación en la educación basada por objetivos

### Escalas de valoración u observación

Contienen un listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas (de nunca a siempre, de poco a mucho, de nada a todo, etc.)

### Listas de control o cotejo

Contienen una serie de rasgos a observar, ante los que el profesor señala su presencia o ausencia durante el desarrollo de la actividad o tarea.

### Bitácora o registro anecdótico

Consiste en fichas para recoger comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportar una información significativa para evaluar carencias o actitudes positivas.

### El cuaderno de clase del alumno

Es un instrumento de recogida de información muy útil para la evaluación continua, pues refleja el trabajo diario que realiza el alumno.

A través de él se puede comprobar:

- Si se toman apuntes correctamente.
- Si incluye reflexiones o comentarios propios.
- La ortografía, la caligrafía, la composición de frases, etc.

# Diseñar Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje

## **Exámenes tradicionales, en todas sus variedades, tanto orales como escritos**

Son instrumentos en los que la información se obtiene presentando al alumno una serie de tareas o cuestiones que se consideran representativas de la conducta a medir o valorar.

A partir de la ejecución en las tareas propuestas o de las respuestas generadas en el proceso de su realización, se infiere la presencia o ausencia de esa conducta en los alumnos.

Los exámenes se caracterizan porque:

- Tratan de medir resultados máximos.
- Las condiciones de aplicación son estándares.
- Las tareas son uniformes para todos los alumnos.
- Los alumnos se dan cuenta de que están siendo examinados.
- Existen patrones externos que nos permiten realizar las medidas.

Los exámenes se consideran indicados para evaluar las capacidades de:

- Recordar contenidos relevantes ya trabajados.
- Asociar o establecer relaciones coherentes entre contenidos próximos.
- Expresar opiniones o juicios de valor.
- Ejercitar la atención, la observación, la memoria, la curiosidad, etc.

## **Pruebas y principales características**

De composición y ensayo: organizan, seleccionan y expresan ideas esenciales de temas tratados. Adecuadas para analizar, comentar y dar juicios críticos sobre textos, visitas, salidas culturales, asistencia a conferencias, etc.

Preguntas de respuesta corta: aportan información muy concreta y específica que puede resumirse en una frase, un dato, una palabra, un signo, una fórmula. Indicadas para trabajar cuestiones numéricas.

Preguntas de texto incompleto: son enunciados verdaderos a los que les faltan algunas palabras. Son adecuadas para valorar la comprensión de hechos, una terminología, el conocimiento de principios básicos, etc.

# Diseñar Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje

Preguntas de correspondencia o emparejamiento: presentan dos listas con palabras o frases breves dispuestas verticalmente para establecer relaciones. Incluir número desigual de elementos para evitar relaciones por eliminación. Son indicadas para tareas de memorización, discriminación y conocimiento de hechos concretos.

Preguntas de opción múltiple: tienen una base en la que se expresa el problema y un número indeterminado de respuestas opcionales de las cuales una es la correcta y las demás son distractores. Son recomendables para valorar comprensión, aplicación, discriminación de significados, etc.

Preguntas de verdadero – falso (justificadas): pueden ser útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorar la exactitud en las observaciones, argumentando la respuesta elegida.

Preguntas analogías/diferencias: se pretenden establecer clasificaciones o características entre hechos, acciones... es un grado mayor de interiorización de los conceptos adquiridos y se trabaja sobre todo la comprensión y el razonamiento.

Preguntas de interpretación y/o elaboración de gráficos, mapas, estadísticas: la elaboración de gráficos sirve para organizar y representar la información con códigos no verbales y por otro lado, la lectura e interpretación sirve para extraer conclusiones, posibilitando la generalización de la información.

## **Cuestionarios**

Sirven para evaluar los conocimientos previos que tiene el alumno sobre una unidad didáctica determinada.

## **Mapa conceptual**

Es un método que ayuda a captar el significado de las materias que se van a aprender. Dirigen la atención hacia un reducido número de ideas importantes.

## **Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos**

Sirve para verificar que el alumno ha comprendido y razonado la situación problemática y su solución. La importancia de este instrumento reside en la justificación de los pasos seguidos para la obtención de un resultado.

## **Fichas de recogida de información**

# Diseñar Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje

Este instrumento tiene una doble utilidad:

Para el alumno: sirve para sistematizar la recogida de información sobre pequeños trabajos de investigación.

Para el profesor: sirve como guía para valorar otros instrumentos.

## **Trabajos monográficos y pequeñas investigaciones**

Tiene como finalidad profundizar en algún conocimiento específico, favorecer la adquisición de determinados procedimientos y desarrollar actitudes relacionadas con el rigor, el gusto por el orden y la presentación correcta, tanto del resultado, como del proceso de elaboración del mismo, etc.

## **Portafolio**

Es un registro acumulativo que sistematiza la experiencia obtenida en un tema o asignatura y que se puede presentar en un fólder o carpeta de argollas. Se incluyen materiales de búsqueda bibliográfica, representaciones gráficas (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes) al igual que ensayos, informes, evaluaciones y las correcciones correspondientes.

## **Proyectos**

De un tema o asignatura con los cuales se puede evaluar el grado de apropiación de conocimientos, habilidades y destrezas intelectuales.

Permiten el ejercicio de la autonomía y la creatividad de los estudiantes. Los aprendizajes son lentos y exigen inversión de tiempo y trabajo, pero los aprendizajes son duraderos.

## **Herramientas de evaluación en la educación basada por competencias**

Técnicas de evaluación del desempeño:

- Portafolios
- Diario de clase
- Ensayo

# Diseñar Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje

- Debate
- Demostraciones
- Estudios de casos
- Mapa conceptual
- Resolución de problemas
- Proyectos
- Situaciones de problema
- Preguntas

Técnicas de observación:

- Listas de cotejo
- Escalas de calificación o de rango
- Rúbrica

Pruebas objetivas:

- Ordenamiento
- Alternativas
- Selección múltiple
- Paramiento

Referencia:  
Yela S. (2011), Herramientas para la Evaluación en el aula. Recuperado a partir de <https://goo.gl/VAKNHY>