



LA EVALUACIÓN

Introducción Módulo IV

INTRODUCCIÓN AL MÓDULO

La cuestión del por qué los estudiantes son evaluados podría, en principio, parecer un asunto de simple sentido común, es obvio que su actuación necesita ser valorada. No obstante, la evaluación del alumnado ha seguido tradiciones disciplinarias o requerimientos regulatorios donde los profesores no han tenido la necesidad o el lujo de tiempo para preguntarse mucho acerca de por qué era adoptado un enfoque particular en un momento determinado.

Pero las estrategias y tareas de evaluación varían enormemente, a través y dentro de diferentes instituciones de educación superior. Al discutir lo racional de una estrategia de evaluación sobre otra, algunos colegas bien podrían tener un rango de propósitos diferentes, mientras que otros podrían esforzarse por resolver cuestiones de si un enfoque probablemente está siendo más exitoso que otro.

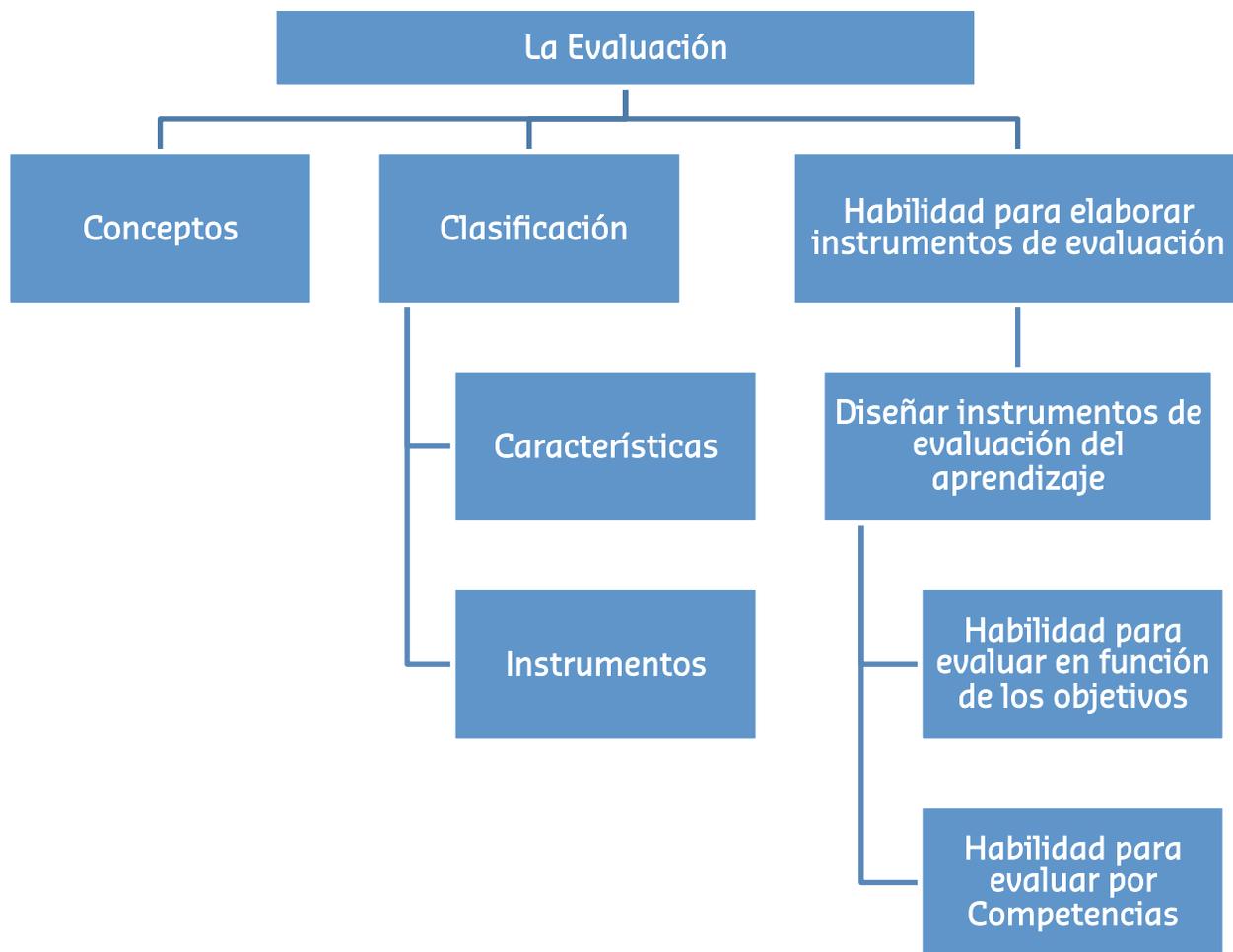
Para ser capaces de tomar decisiones informadas acerca de cómo evaluar a los estudiantes, los profesores tienen que tomar en cuenta los roles y propósitos de la evaluación del estudiante, porque éstos podrían ser altamente diferenciados y ellos forman nuestras concepciones de lo que es importante. Cuando consideramos que la evaluación del estudiante es de interés para un rango de diferentes tomadores de decisiones, podemos también ver que los procesos y resultados de evaluación tienen el potencial de dirigirse a un número de necesidades diferentes.

OBJETIVO DEL MÓDULO

Elaborar instrumentos de evaluación educativa acordes al modelo educativo empleado.

Introducción Módulo IV

MAPA DE CONTENIDO



EVALUACIÓN DEL MÓDULO

EVALUACIÓN	PUNTAJE / ACREDITACIÓN
Actividad: Reflexionando.	2
Actividad: Instrumentos de evaluación.	8
Evaluación del módulo.	5
TOTAL	15 Puntos