

Desarrollo Físico y Cognitivo en la Niñez Temprana 3 a 6 Años

Psicología del Desarrollo I





Desarrollo Físico y Cognitivo en la Niñez Temprana 3 a 6 Años

Desarrollo Físico y Cognitivo

- En la niñez temprana los niños adelgazan y crecen mucho.
- Necesitan dormir menos que antes y es más probable que desarrollen problemas de sueño.
- Han mejorado sus habilidades para correr, saltar sobre un pie, brincar y lanzar la pelota.
- Pueden atarse las agujetas, dibujar con crayolas y servirse el cereal; también empiezan a mostrar preferencia por usar la mano derecha o la izquierda.



Crecimiento y Cambio Corporal



- Los niños crecen con rapidez entre los tres y los seis años, aunque menos que antes.
- Alrededor de los tres años, empiezan a perder su redondez infantil y a adquirir la apariencia delgada y atlética de la niñez.

- 
- A medida que desarrollan los músculos abdominales, su barriga se endurece.
 - El tronco, los brazos y las piernas se hacen más largos.
 - La cabeza todavía es relativamente grande, pero las otras partes del cuerpo la alcanzan a medida que las proporciones corporales se parecen cada vez más a las adultas.

Crecimiento y Cambio Corporal

Crecimiento y Cambio Corporal

- Esos cambios, coordinados por el cerebro y el sistema nervioso que todavía están en proceso de maduración, fomentan el desarrollo de una amplia variedad de habilidades motoras. La mayor capacidad de los sistemas respiratorio y circulatorio aumenta la resistencia física y, junto con el sistema inmunológico en desarrollo, mantienen sanos a los niños.



- El crecimiento muscular y esquelético avanzan y hacen a los niños más fuertes.
- El cartílago se convierte en hueso a una tasa más rápida que antes y los huesos se endurecen, lo que da al niño una forma más firme y protege los órganos internos.

Desarrollo del Cerebro

- Entre los tres y los seis años el crecimiento más rápido ocurre en las áreas frontales que regulan la planeación y organización de las acciones.
- De los seis a los 11 años, el crecimiento más rápido ocurre en el área que sostiene principalmente el pensamiento asociativo, el lenguaje y las relaciones espaciales (Thompson et al., 2000).
- El desarrollo del cerebro repercute en otros aspectos del desarrollo, como en el incremento de las habilidades motoras.



Habilidades Motoras Gruesas en la Niñez Temprana

Niños de 3 años	Niños de 4 años	Niños de 5 años
No pueden girar o detenerse de manera repentina o rápida.	Pueden controlar de manera más eficiente cuándo comenzar la carrera y girar.	Pueden empezar a girar y detenerse de manera eficiente en los juegos.
Pueden saltar a una distancia de 38 a 60 centímetros.	Pueden saltar una distancia de 60 a 84 centímetros.	Pueden saltar tras tomar impulso entre 71 y 91 centímetros.
Pueden subir una escalera sin ayuda, alternando los pies.	Pueden descender con ayuda una escalera larga alternando los pies.	Pueden descender una escalera larga sin ayuda, alternando los pies.
Puedan saltar con un pie, principalmente mediante una serie irregular de saltos con algunas variaciones añadidas.	Pueden saltar en un pie de cuatro a seis pasos.	Pueden fácilmente avanzar a saltitos una distancia de 4.8 metros.

Muertes y Lesiones Accidentales

- Por lo general, las muertes por lesiones entre los preescolares ocurren en el hogar y son ocasionadas por incendios, ahogamientos en bañeras, asfixia, envenenamiento o caídas (Nagaraja et al., 2005)



- Medicamentos comunes como la aspirina, acetaminofén, jarabes para la tos e incluso las vitaminas pueden representar un peligro para los pequeños curiosos.

DESARROLLO COGNOSCITIVO

Enfoque Piagetano:

El Niño Preoperacional

- Jean Piaget llamó a la niñez temprana etapa preoperacional del desarrollo cognoscitivo, porque en esa etapa los niños todavía no están listos para realizar operaciones mentales lógicas.
- La etapa preoperacional, que se extiende más o menos de los dos a los siete años, se caracteriza por la generalización del pensamiento simbólico, o capacidad representacional, que surgió durante la etapa sensoriomotora.

AVANCES DEL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL

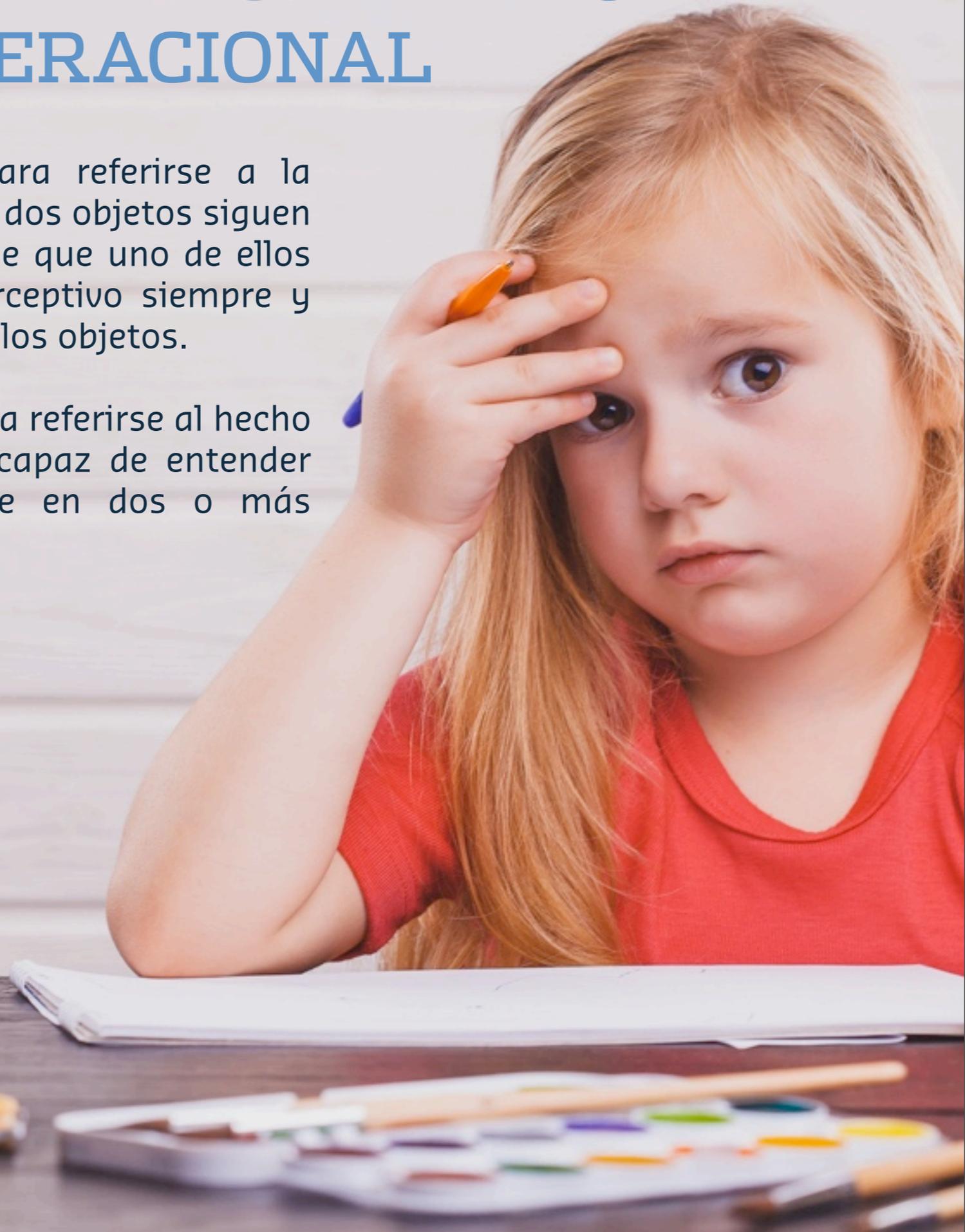
- **Función simbólica:** término de Piaget para referirse a la capacidad de usar representaciones mentales (palabras, números o imágenes) a las cuales el niño les atribuye significado.
- **Juego de simulación:** juego que implica personas y situaciones imaginarias; se conoce también como juego de fantasía, juego de representación o juego imaginativo.
- **Transducción:** término de Piaget para referirse a la tendencia de los niños preoperacionales a relacionar mentalmente ciertos fenómenos, exista o no una relación causal lógica.

AVANCES DEL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL

- **Animismo:** tendencia a atribuir vida a objetos inanimados.
- **Centración:** en la teoría de Piaget es la tendencia de los niños preoperacionales a concentrarse en un aspecto de la situación e ignorar los otros.
- **Descentrarse:** en la terminología de Piaget, pensar de manera simultánea acerca de varios aspectos de una situación.
- **Egocentrismo:** término de Piaget para referirse a la incapacidad de considerar el punto de vista de otra persona; es una característica del pensamiento de los niños pequeños.

AVANCES DEL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL

- **Conservación:** término de Piaget para referirse a la comprensión por parte del niño de que dos objetos siguen siendo idénticos, con independencia de que uno de ellos sufra una transformación a nivel perceptivo siempre y cuando no se quite ni se añada nada a los objetos.
- **Irreversibilidad:** término de Piaget para referirse al hecho de que un niño preoperacional es incapaz de entender que una operación puede realizarse en dos o más direcciones.



Enfoque del Procesamiento de la Información



- Los teóricos del procesamiento de la información consideran a la memoria como un sistema de archivo que contiene tres pasos o procesos: codificación, almacenamiento y recuperación.
- La codificación implica un procedimiento similar al de colocar información en una carpeta para archivarla en la memoria; asigna un código o etiqueta a la información de modo que resulte más sencillo encontrarla cuando sea necesario.
- Los sucesos se codifican junto con la información acerca del contexto en que fueron encontrados.

Enfoque del Procesamiento de la Información

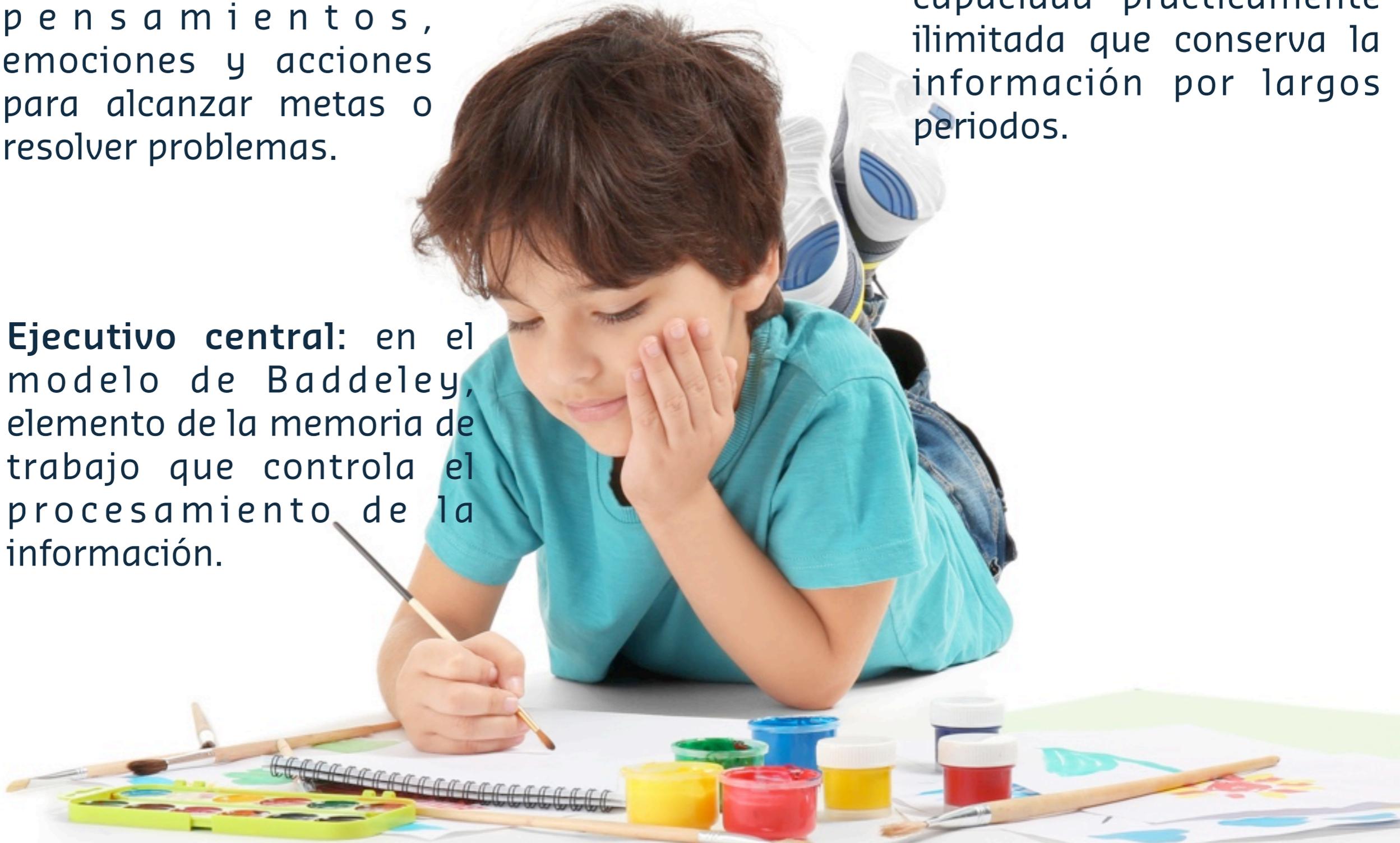
- El almacenamiento consiste en guardar la carpeta dentro del archivo, mientras que la recuperación ocurre cuando se necesita la información: en esta fase, el niño busca la carpeta y la retira.
- Las dificultades en cualquiera de estos pasos pueden interferir con la eficiencia total del proceso.

Enfoque del Procesamiento de la Información

- Se cree que la manera en que el cerebro almacena la información es universal, aunque la eficiencia del sistema varía (Siegler, 1998).
- Según la descripción de los modelos del procesamiento de la información, el cerebro contiene tres “almacenes”: la memoria sensorial, la memoria de trabajo y la memoria de largo plazo.
- Memoria sensorial: almacenamiento inicial, breve y temporal, de la información sensorial.
- Memoria de trabajo: almacenamiento de corto plazo de la información que se procesa de manera activa.

Enfoque del Procesamiento de la Información

- **Función ejecutiva:** control consciente de los pensamientos, emociones y acciones para alcanzar metas o resolver problemas.
- **Memoria de largo plazo:** almacenamiento de capacidad prácticamente ilimitada que conserva la información por largos periodos.
- **Ejecutivo central:** en el modelo de Baddeley, elemento de la memoria de trabajo que controla el procesamiento de la información.



Enfoque del Procesamiento de la Información

- **Reconocimiento:** capacidad para identificar un estímulo ya conocido.
- **Recuerdo:** capacidad para reproducir material de la memoria.
- **Memoria genérica:** memoria que produce guiones de rutinas familiares para dirigir la conducta.
- **Guión:** bosquejo general recordado de un suceso familiar repetido, que se utiliza para dirigir la conducta.
- **Memoria episódica:** memoria de largo plazo de experiencias o sucesos específicos ligados a tiempo y lugar.

Enfoque del Procesamiento de la Información

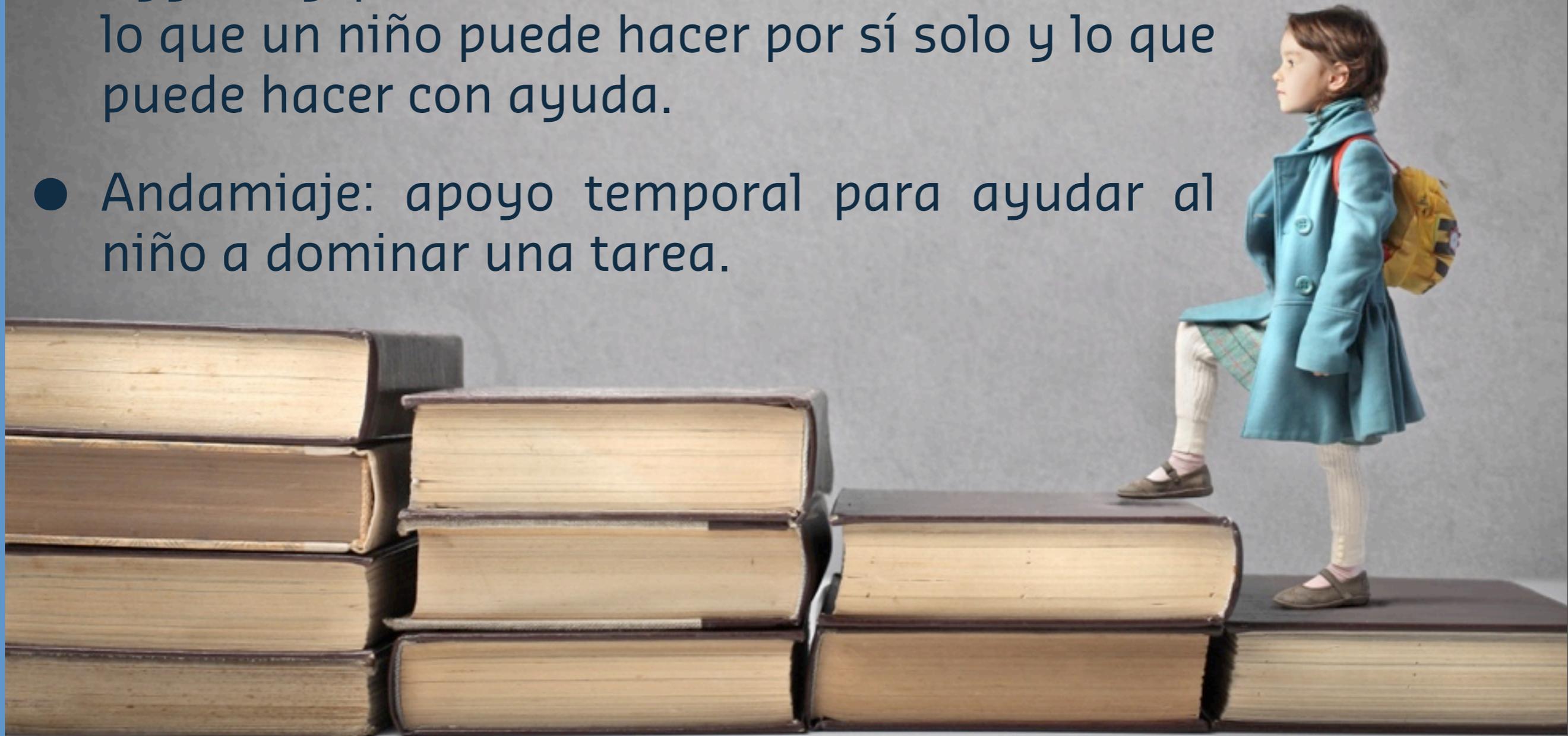
- **Memoria autobiográfica:** memoria de sucesos específicos en la vida de la persona.
- **Modelo de interacción social:** modelo basado en la teoría sociocultural de Vygotsky, que postula que los niños construyen recuerdos autobiográficos cuando conversan con los adultos acerca de sucesos compartidos.

Inteligencia: Enfoques Psicométrico y Vygotskiano

- Escalas de Inteligencia de Stanford-Binet: pruebas individuales de inteligencia que pueden utilizarse a partir de los dos años para medir razonamiento fluido, conocimiento, razonamiento cuantitativo, procesamiento visoespacial y memoria de trabajo.
- Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria, revisada (WPPSI-III): prueba de inteligencia individual para niños de dos años y medio a siete años que arroja puntuaciones en una escala verbal y una escala manipulativa, así como una puntuación combinada.

Inteligencia: Enfoques Psicométrico y Vygotskiano

- Zona de desarrollo próximo (ZDP): término de Vygotsky para referirse a la diferencia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con ayuda.
- Andamiaje: apoyo temporal para ayudar al niño a dominar una tarea.



Desarrollo del Lenguaje



- A los tres años el niño promedio conoce y puede usar entre 900 y 1,000 palabras; a los seis cuenta por lo general con un vocabulario expresivo (del habla) de 2,600 palabras y entiende más de 20,000.
- Esta rápida expansión del vocabulario puede ocurrir por medio del mapeo rápido, que permite al niño captar el significado aproximado de una nueva palabra después de escucharla solo una o dos veces en la conversación.

Desarrollo del Lenguaje

- Pragmática: el conocimiento práctico que se necesita para usar el lenguaje con propósitos de comunicación.
- Habla social: habla que se pretende sea entendida por otros.
- Habla privada: hablar en voz alta con uno mismo sin intención de comunicarse con otros.
- Alfabetización emergente: desarrollo en los preescolares de las habilidades, el conocimiento y las actitudes que subyacen a la lectura y la escritura.