

ENFOQUE CONDUCTISTA: LOS MECANISMOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Los bebés nacen con la habilidad de aprender de lo que ven, oyen, huelen, prueban y tocan, y tienen cierta habilidad de recordar lo que aprenden.
- Los teóricos del aprendizaje saben que la maduración es un factor limitante, pero su principal interés son los mecanismos del aprendizaje.

PROCESO DE APRENDIZAJE: CONDUCTIVISMO

- Condicionamiento clásico. Aprendizaje basado en asociar un estímulo que de ordinario no producía una respuesta con otro estímulo que incita dicha respuesta.
- Condicionamiento operante. Aprendizaje que se basa en la asociación de la conducta con sus consecuencias.

ENFOQUE PSICOMÉTRICO: PRUEBAS DE DESARROLLO E INTELIGENCIA

- La conducta inteligente es la conducta dirigida a una meta que se adapta a las circunstancias y condiciones de la vida.
- Pruebas de coeficiente intelectual: pruebas psicométricas mediante las cuales se pretende medir la inteligencia comparando el desempeño del sujeto con normas estandarizadas.

- Pruebas de desarrollo: Son pruebas psicométricas en las que se compara el desempeño de un bebé en una serie de tareas con normas estandarizadas para determinadas edades.
- Escalas de Bayley de desarrollo de infantes y niños pequeños: es una prueba estandarizada del desarrollo mental y motriz de infantes y niños pequeños.
- Escala HOME (Home Observation for Measurement of the Environment): instrumento para medir la influencia del entorno familiar en el crecimiento cognoscitivo de los niños.

ENFOQUE PIAGETIANO: LA ETAPA SENSORIOMOTRIZ

- Etapa sensoriomotriz: según Piaget, es la primera etapa del desarrollo cognoscitivo, en la cual los infantes aprenden a través de los sentidos y la actividad motriz.
- Esquemas: término de Piaget para denominar los patrones de organización del pensamiento y conducta que se usan en situaciones particulares.

SUBETAPAS DE LA ETAPA SENSORIOMOTRIZ

1. Uso de reflejos.

- Nacimiento a un mes.
- Los infantes ejercitan sus reflejos innatos y adquieren algún control sobre ellos.
- No coordinan la información de los sentidos.
- No toman el objeto que están mirando.

2. Reacciones circulares primarias:

- 1 a 4 meses.
- Los infantes repiten las conductas agradables que ocurren por casualidad (como chuparse el dedo).

- El niño enfoca las actividades en el cuerpo, más que en los efectos de su comportamiento en el ambiente.
 - Además, llevan a cabo las primeras adaptaciones; es decir, succionan distintos objetos de manera diferente.
 - Comienzan a coordinar la información de los sentidos y a tomar objetos.
3. Reacciones circulares secundarias:
- 4 a 8 meses.
 - Los infantes se interesan más por el medio ambiente; repiten las acciones que producen resultados interesantes (como agitar una sonaja) y ponen en práctica las conductas que ya aprendieron.
 - Las acciones son intencionadas, pero no enfocadas directamente en una meta.
4. Coordinación de esquemas secundarios:
- 8 a 12 meses.
 - La conducta es más deliberada e intencional; los infantes coordinan previamente el esquema aprendido (como mirar y tomar la sonaja) y usan las conductas previamente aprendidas para alcanzar sus metas (como gatear por la sala para tomar su juguete favorito).
 - Pueden anticipar los sucesos.
5. Reacciones circulares terciarias:
- 12 a 18 meses.
 - Los niños muestran curiosidad y experimentan; de manera deliberada varían sus acciones para ver los resultados (por ejemplo, agitan varias sonajas para oír cómo suenan).
 - Exploran activamente su mundo para determinar qué tiene de nuevo un objeto, suceso o situación.
 - Ensayan actividades nuevas y resuelven problemas por ensayo y error.
6. Combinaciones mentales:

- 18 a 24 meses.
- En este punto, los niños pueden formar representaciones mentales de los objetos, y ya no están restringidos al método de ensayo y error para resolver los problemas.
- El pensamiento simbólico les permite comenzar a pensar en los sucesos y anticipar sus consecuencias sin pasar siempre a la acción. Comienzan a mostrar alguna introspección.
- Usan símbolos, como gestos y palabras, y pueden fingir.

HABILIDADES DE IMITACIÓN

- La imitación es una forma importante de aprender; adquiere más valor hacia el final del primer año, cuando los bebés ensayan habilidades nuevas.
- Piaget sostenía que la imitación invisible (la imitación con partes del cuerpo que el bebé no ve, como la boca) se desarrolla hacia los nueve meses.
- La imitación visible, que es el uso de lo que puede ver el bebé, como manos y pies.
- Imitación diferida es la reproducción de una conducta observada después de un tiempo al remitirse a un símbolo guardado de esta.
- Imitación elicitada es el método de investigación en el que los infantes son inducidos a imitar una serie específica de acciones que han visto, pero que no necesariamente han realizado antes.

DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS SOBRE LOS OBJETOS Y SÍMBOLOS

- El concepto de objeto (la idea de que los objetos tienen su propia existencia, características y ubicación en el espacio) es un desarrollo cognoscitivo posterior, fundamental para lograr una imagen ordenada de la realidad física.
- La permanencia del objeto es un término de Piaget para denominar la comprensión del pequeño acerca de que la existencia de una persona u objeto aun cuando no esté a la vista.
- La habituación es un tipo de aprendizaje en el que la familiaridad con un estímulo reduce, lentifica o detiene una respuesta.
- La deshabituación es el aumento de la respuesta después de la presentación de un nuevo estímulo.

CAPACIDADES PERCEPTUALES Y DE PROCESAMIENTO VISUAL Y AUDITIVO

- La preferencia visual es la tendencia de los infantes a mirar más un objeto que a otro.
- La memoria de reconocimiento visual es la capacidad de distinguir un estímulo visual familiar de uno desconocido, cuando se muestran los dos al mismo tiempo.

EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PIAGETIANAS

- **Categorización**

Dividir el mundo en categorías significativas es vital para pensar en los objetos o conceptos y sus relaciones.

Es la base del lenguaje, razonamiento, solución de problemas y memoria; sin esta capacidad, el mundo sería caótico y sin sentido.

La capacidad para clasificar o agrupar en categorías no aparece sino hasta la sexta subetapa sensoriomotriz, hacia los 18 meses.

- **Causalidad**

Es el principio de que los sucesos tienen causas identificables, "así las personas pueden predecir y controlar su mundo".

Piaget afirmaba que esta comprensión se desarrolla con lentitud durante el primer año del niño.

Hacia los cuatro a seis meses, cuando los infantes adquieren la capacidad de pensar objetos, empiezan a darse cuenta de que pueden actuar sobre el entorno.

ENFOQUE DE LAS NEUROCIENCIAS COGNOSCITIVAS:

LAS ESTRUCTURAS COGNOSCITIVAS DEL CEREBRO

Memoria implícita recuerdo inconsciente, por lo general de hábitos y destrezas; también se llama memoria procedimental.

Memoria explícita recuerdo intencional y consciente, por lo regular de hechos, nombres y sucesos.

Memoria de trabajo almacén de corto plazo para la información que está en proceso.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

- El *lenguaje* es un sistema de comunicación basado en palabras y gramática.
- Cuando los niños conocen las palabras, las usan para representar objetos y acciones.
- Pueden reflexionar sobre personas, lugares y cosas, y comunicar sus necesidades, sentimientos e ideas con el fin de ejercer mayor control sobre su vida.

HITOS DEL LENGUAJE DEL NACIMIENTO A LOS TRES AÑOS

Edad en meses	Desarrollo
Al nacer	Perciben el habla, lloran, dan alguna respuesta a los sonidos.
1 ½ - 3	Arrullos y risas.
3	Juegan con sonidos articulados.
5 – 6	Reconocen las secuencias sonoras que oyen a menudo.
6 – 7	Reconocen los fonemas de su lengua materna.
6 – 10	Balbucean con encadenamientos de vocales y consonantes.
9	Se comunican con gestos y practican juegos de gestos.
9 – 10	Imitan deliberadamente los sonidos.
9 – 12	Usan algunos gestos sociales.
10 – 12	Ya no distinguen sonidos que no sean los de su idioma.
10 – 14	Dice su primera palabra (casi siempre el nombre de algo).
10 - 18	Dicen palabras sueltas.

Edad en meses	Desarrollo
12 – 13	Entienden la función simbólica de la denominación: aumenta el vocabulario pasivo.
13 – 14	Usan gestos más elaborados.
14	Usan gesticulación simbólica.
16 – 24	Aprenden muchas palabras nuevas; amplían rápidamente su vocabulario expresivo de unas 50 palabras a tantas como 400; usan verbos y adjetivos.
18 – 24	Dicen su primera frase (de dos palabras).
20	Emplean menos gestos; nombran más cosas.
20 – 22	Su comprensión se acelera.
24	Usan muchas frases de dos palabras; ya no balbucean, quieren hablar.
30	Aprenden palabras nuevas casi todos los días; utilizan combinaciones de tres o más palabras; cometen errores gramaticales.
36	Dicen hasta 1000 palabras, 80% inteligibles; cometen errores sintácticos.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Habla prelingüística es precursora del habla lingüística ; emisiones de sonidos que no incluyen palabras, sino llantos, arrullos, balbuceos e imitación accidental y deliberada de sonidos sin que haya una comprensión de su significado.
- Habla lingüística es la expresión verbal destinada a comunicar significados.
- Holofrase es la palabra única que comunica un pensamiento completo.
- Habla telegráfica es la forma temprana de uso de frases que consta de pocas palabras esenciales.
- Sintaxis son reglas para formar frases en un idioma particular.

Referencia:

Papalia, D.E., Duskin, R. (2012). Desarrollo Humano (12 ed.). México: Mc Graw Hill.