



Historia

de la

Enfermería

VIRTUAL

UAd



INTRODUCCION A LA MATERIA

El concepto de ayuda y cuidado a los demás está presente desde el inicio de la humanidad, tal como lo demuestran diversos estudios, lo que no está claro, es que lo que denominamos cuidado de enfermería aparezca con el hombre, en épocas antiguas se han mezclado diversas formas de cuidar, las cuales con el transcurso del tiempo han dado lugar a varias disciplinas. El desarrollo del cuidado al ser humano ha dado origen a la profesión de enfermería como un servicio de salud con una competencia definida, con respecto a la vida, el desarrollo, la salud y el bienestar del ser humano. A través del saber científico, del arte, del conocimiento del ser y los aspectos peticos y morales de la profesión de enfermería.

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

La materia de Historia y Panorama de Enfermería proporciona los fundamentos históricos del saber, del hacer, del ser y del convivir que identifican al profesional en enfermería, para el desarrollo de su quehacer en los diferentes ámbitos, mediante el análisis de la metodología del cuidado de enfermería. Permite conocer la evolución a lo largo del tiempo de la disciplina desde su aparición debido a la necesidad, hasta la profesionalización de esta, así como las diversas teorías y modelos que han dado una base sólida de conocimientos para guiar la profesión.

OBJETIVO DE LA MATERIA

Al término de la asignatura el alumno será capaz de reconocer el cuidado del ser humano como objeto de identidad disciplinar y habrá adquirido el conocimiento para comprender el referente histórico de la profesión, así como los modelos y teorías que la fundamentan.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I Desarrollo histórico de la profesión de Enfermería



1. Encuadre y objetivos de la materia
2. Desarrollo histórico de la profesión de Enfermería
3. Etapas del cuidado:
 - 3.1. Doméstica
 - 3.2. Vocacional
 - 3.3. Técnica
 - 3.4. Profesional
 - 3.5. Enfermería moderna Florence Nightingale

Unidad II La enseñanza formal de la Enfermería

1. Enfermería como:
 - 1.1.1. Arte
 - 1.1.2. Disciplina
 - 1.1.3. Ciencia
 - 1.1.4. Profesión
2. Patrones del conocimiento en Enfermería
3. Historia de la educación en Enfermería
4. Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, Para la práctica de Enfermería en el Sistema Nacional de Salud
5. Perfiles en la formación de Enfermería
6. Impactos políticos económicos y sociales como elementos que influyen en la profesión

Unidad III La enfermera profesional

1. Proceso de Atención de Enfermería
2. El pensamiento y el método científico en el cuidado de la Enfermería
3. Investigación científica en Enfermería

Unidad IV Modelos y teorías de Enfermería

1. Generalidades de las teorías y modelos de Enfermería
2. Florence Nightingale: La enfermería moderna.
3. Virginia Henderson: Catorce necesidades



4. Dorothea E. Orem: Teoría del déficit del autocuidado.
5. Marjory Gordon: Patrones funcionales
6. Betty Neuman: Modelo de sistemas
7. Sor Callista Roy: Modelo de adaptación
8. Nola J. Pender: Modelo de promoción de la salud
9. Jean Watson: Filosofía y teoría del cuidado transpersonal
10. Hildegard E. Peplau: Teoría de las relaciones interpersonales

EVALUACIÓN GENERAL

Para reportar tu calificación final obtenida de la suma de porcentajes de unidad deberás haber cumplido de forma obligatoria con la realización o entrega de lo siguiente:

- Desarrollo de las lecciones.
- Responder a todos los cuestionarios de evaluación por unidad.
- Realizar y entregar dentro del tiempo establecido el Proyecto Final.
- Responder a la Evaluación Final.

La falta de cualquiera de estos requerimientos causará la no acreditación del curso.

En caso de no acreditar el curso en periodo ordinario con una calificación igual o mayor a 70 tendrás que presentar una evaluación extraordinaria integrada por: un examen de conocimiento y un proyecto, dando como total el 100% de la calificación del curso; en caso de no obtener una calificación aprobatoria tendrás que inscribirte para recurrar la materia.

RECUERDA QUE LA CALIFICACIÓN MÍNIMA APROBATORIA ES 70

| EVALUACIÓN | PUNTUAJE |
|----------------|----------|
| Unidad 1 | 20 |
| Unidad 2 | 20 |
| Unidad 3 | 20 |
| Unidad 4 | 20 |
| PROYECTO FINAL | 20 |



| | |
|-------|-----|
| TOTAL | 100 |
|-------|-----|

PROYECTO FINAL

- Línea del tiempo de Historia de la Enfermería

(Valor máximo 7 puntos, equivalente de la calificación del proyecto final que tiene valor de 20 puntos)

Realice una línea del tiempo (Word o PowerPoint) que contenga tanto imágenes como texto donde plasme la evolución de la historia de la enfermería, puede hacer uso de los recursos proporcionados en la unidad 1 y complementar con algunos de su búsqueda. No olvide incluir las referencias.

Puntos a evaluar del trabajo:

Lista de Cotejo

| Elemento |
|--|
| El procedimiento para obtener la cédulas de desarrolla de manera correcta. |
| Los resultados numéricos en las cédulas son correctos. |
| Total: 7 puntos |

- Valoración de un paciente mediante alguna de las teorías de Enfermería

(Valor máximo 7 puntos, equivalente de la calificación del proyecto final que tiene valor de 20 puntos)



Historia de la Enfermería

La primera etapa del proceso de atención de enfermería consiste en la valoración, realice una valoración (Word) a una persona tomando en cuenta alguna de las teorías de enfermería, cualquiera de las abordadas en la unidad 4 (ej. 11 patrones funcionales, 14 necesidades, requisitos de autocuidado).

Recuerde comenzar con un párrafo introductorio, donde mencione que se realizó una valoración a un paciente debido a..... (Haga mención de la importancia que tiene), en base a la teoría..... (Mencione la teoría que utilizo). Agregue ideas importantes que considere incluir en este párrafo introductorio de su valoración.

Posteriormente proceda al desarrollo de su valoración.

Y concluya brevemente con problemas detectados o situaciones que considere prioridades de esa valoración.

Nota: Únicamente será la etapa de valoración, ya que para el resto de las etapas se requieren otros conocimientos que serán desarrollados en otra materia en otro semestre, como el uso de la NANDA, NOC y NIC.

Puntos a evaluar del trabajo:

Lista de Cotejo

| Elemento |
|--|
| El procedimiento para obtener la cédulas de desarrolla de manera correcta. |
| Los resultados numéricos en las cédulas son correctos. |
| Total: 7 puntos |



Nota: Ambas actividades en su puntaje máximo dan como total **14 puntos** del valor del proyecto final, los **6 puntos** restantes serán determinados por la **evaluación final de la materia**.

Envíala a través de la Plataforma Virtual.
Recuerda que el archivo debe ser nombrado:
Apellido Paterno_PrimerNombre_Proyecto_Final

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Anónimo. (2004). Patrones Funcionales de Marjory Gordon. Obtenido de http://www.docvadis.es/aulasalud/document/aulasalud/patrones_funcionales/fr/metadata/files/0/file/patrones_funcionales_mgordon.pdf
- Anónimo. (2011). Evolución histórica de la Enfermería. Obtenido de https://www.mhe.es/cf/ciclos_sanidad/8448176391/archivos/8448176391_historia_enfermeria.pdf
- Ayala , R. A. (2013). Enfermería como profesión: En busca de nuevas preguntas. *Ciencia y Enfermería*, XIX(2), 11-21. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532013000200002
- Briñez A., K. J. (2014). Narrativa de Enfermería: visión y patrones de conocimiento en una entrevista en el hogar. *Revista Colombiana de Enfermería*, 9, 142-148. Obtenido de http://m.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_enfermeria/volumen9/017-articulo15.pdf
- Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Dotcherman, J. M., & Wagner, C. M. (2013). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) (Sexta ed.)*. Elseiver.
- Burgos Moreno, M., & Paravic Klijn, T. (2009). Enfermería como profesión. *Revista Cubana de Enfermería*, 25(1-2), 1-9. Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol25_1-2_09/enf101_209.htm
- Chinn, P. L., & Kramer, M. K. (s.f.). *Patrones del saber de Enfermería*.
- Contreras Ibacache, V. (2013). Evidencia del arte en Enfermería. *Enfermería Global Revista electrónica trimestral de Enfermería*(30), 326-331. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v12n30/reflexion2.pdf>
- Cuevas Guajardo, L., & Guillén Cadena , D. (2012). Breve historia de la Enfermería en México. *Revista electrónica de investigación en Enfermería FESI-UNAM*, 1(1), 71-80. Obtenido de



- http://www.iztacala.unam.mx/cuidarte/basics/primernumero_pdfs/9LaEnfermeriaEnMexico_FEB12.pdf
- Gómez Palencia, I. P. (2012). Técnica de la narrativa en Enfermería, patrones de conocimiento y abordaje teórico. *Revista Ciencias Biomédicas*, 3(1), 174-179. Obtenido de <http://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/cienciasbiomedicas/article/view/1095>
- Grove, S. K., Gray, J. R., & Burns, N. (2016). *Investigación en enfermería* (Sexta ed.). Elsevier.
- López Bolufer, E. (2013). Etapas de la historia de la enfermería. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/ofyfshqduresa/etapas-de-la-historia-de-la-enfermeria/>
- Lozano Alonso, R. (2012). *Manual CTO de Enfermería*.
- Martínez Martín, M. L., & Chamorro Rebollo, E. (2011). *Historia de la Enfermería* (Segunda ed.). Elsevier. Obtenido de https://books.google.com.mx/books?id=tt_oia69ef0C&printsec=frontcover&dq=historia+de+la+enfermeria&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiKkLHoytbTAhVJiQKHSGNBaYQ6AEINDAD#v=onepage&q&f=false
- Moorhead, S., Johnson, M., Maas, M. L., & Swanson, E. (2013). *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)* (Quinta ed.). Elsevier.
- North American Nursing Diagnosis Association. (2015). *Diagnósticos Enfermeros*. Elsevier.
- Orellana Y., A., & Sanhueza A., O. (2011). Competencia en investigación en enfermería. *Ciencia y Enfermería*, XV11(2), 9-17. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000200002
- Raile Alligood, M., & Marriner Tomey, A. (2011). *Modelos y teorías en enfermería* (Séptima ed.). Elsevier.
- Ramírez Elizondo, N. A., Quintana Zavala, M. O., Sanhueza Alvarado, O., & Valenzuela Suazo, S. V. (2013). El paradigma emancipatorio y su influencia sobre el desarrollo del conocimiento en Enfermería. *Enfermería Global Revista electrónica trimestral de Enfermería*(30), 410-424. Obtenido de <file:///C:/Users/Dafne/Downloads/141821-630981-1-PB.pdf>
- Reina, G. N. (2010). El proceso de enfermería: Instrumento para el cuidado. *Redalyc*(17), 18-20. Obtenido de <http://www.enlinea.cij.gob.mx/Cursos/Hospitalizacion/pdf/PAE.pdf>
- Secretaría de Salud. (2005). *Perfiles de Enfermería*. Obtenido de http://www.enfermerianutricion.uaslp.mx/Documents/ID_12.pdf
- Secretaría de Salud. (2012). *Catálogo Nacional de Planes de Cuidados de Enfermería*. Obtenido de Comisión Permanente de Enfermería: [file:///C:/Users/Dafne/Downloads/ID_45%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dafne/Downloads/ID_45%20(1).pdf)
- Secretaría de Salud. (2013). *Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud*. Obtenido de



- http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312523&fecha=02/09/2013
- Torres Barrera, S., & Zambrano Lizárraga, E. (2010). Breve historia de la educación de la enfermería en México. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 18(2), 105-110. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2010/eim102h.pdf>
- Trejo Martínez, F. (2013). Enfermería: del arte a la ciencia o de la ciencia al arte. *Enfermería Neurológica*, 12(1), 95-97. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2013/ene132g.pdf>
- Urra M., E. (2009). Avances de la ciencia de Enfermería y su relación con la disciplina. *Revista de Ciencia y Enfermería*, XV(2), 9-18. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532009000200002
- Varela Curto, M. D., Sanjurjo Gómez, M. L., & Blanco García, F. J. (2012). La investigación en enfermería. Rol de la enfermería. *Asociación Española de Enfermería en Urología*(121), 19-21. Obtenido de [file:///C:/Users/Dafne/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionEnEnfermeriaRolDeLaEnfermeria-4093900%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Dafne/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionEnEnfermeriaRolDeLaEnfermeria-4093900%20(3).pdf)
- Vélez Vélez, E. (2009). Investigación en Enfermería, fundamento de la disciplina. *Revista de Administración Sanitaria Siglo XXI*, 7(2), 341-356. Obtenido de [file:///C:/Users/Dafne/Downloads/13139769_S300_es%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Dafne/Downloads/13139769_S300_es%20(2).pdf)

DINÁMICA DE TRABAJO

El contenido de la materia está conformada por 4 unidades, las cuales, representan cada una el 20 puntos de la calificación de final, dando un total de 80 puntos, el 20puntos faltante será obtenido mediante los 2 trabajos finales y la evaluación final.

La Unidad 1, está conformada por 3 cuestionarios a responder basándose en un documento que se proporciona, un análisis a entregar y el examen final, los cuales tiene un valor de 4 puntos cada uno.

La Unidad 2, la conforman 2 cuestionarios que se deben responder en base a los documentos proporcionados, dos análisis en donde en uno de



ellos se hará uso de la literatura proporcionada y se complementará con literatura de su búsqueda y en el otro la búsqueda total de la literatura le corresponderá a usted. Por último, encontrará la evaluación de la unidad.

En la Unidad 3 se le proporcionará la bibliografía con las que deberá responder a la evaluación final, a diferencia de las unidades anteriores el foro que se encontrará aquí tendrá valor en su calificación.

La Unidad 4, se responderá a 5 cuestionarios en base a la literatura proporcionada. Y al final se presentará una evaluación de la unidad.

Proyecto Final: Al término de las 4 unidades mencionadas, se establecen 2 actividades de proyecto final, las cuales, serán revisadas por el docente. Además encontrará la evaluación final de la materia.

Cada unidad consta de los siguientes elementos:

- Contenido Temático: presentación y análisis de conceptos, fundamentos teóricos, implicaciones y aplicaciones del tema al que se refiere la unidad correspondiente.
- Controles de Lectura: cuestionamientos específicos acerca de las lecturas realizadas bajo un sistema de opción múltiple o relacionar, los cuales permitirán comprobar que has revisado y leído cada una de las lecturas que te han sido asignadas. Recuerda que pueden tener valor en tu evaluación.
- Actividades: aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos. Son evaluables bajo listas de cotejo específicas y adquieren una ponderación en la evaluación.

- Evaluación por unidad: consta de una serie de reactivos que se evalúan para comprobar el conocimiento adquirido dentro de la unidad.
- Antes de terminar tu materia deberás: desarrollar un proyecto donde se apliquen los conocimientos y habilidades adquiridos y responder una evaluación final que comprende los contenidos de toda la materia.

REFERENCIAS

Anónimo. (2004). Patrones Funcionales de Marjory Gordon. Obtenido de http://www.docvadis.es/aulasalud/document/aulasalud/patrones_funcionales/fr/metadata/files/0/file/patrones_funcionales_mgordon.pdf



- Anónimo. (2011). Evolución histórica de la Enfermería. Obtenido de https://www.mhe.es/cf/ciclos_sanidad/8448176391/archivos/8448176391_historia_enfermeria.pdf
- Ayala , R. A. (2013). Enfermería como profesión: En busca de nuevas preguntas. *Ciencia y Enfermería*, XIX(2), 11-21. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532013000200002
- Briñez A., K. J. (2014). Narrativa de Enfermería: visión y patrones de conocimiento en una entrevista en el hogar. *Revista Colombiana de Enfermería*, 9, 142-148. Obtenido de http://m.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_enfermeria/volumen9/017-articulo15.pdf
- Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Dotcherman, J. M., & Wagner, C. M. (2013). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) (Sexta ed.)*. Elseiver.
- Burgos Moreno, M., & Paravic Klijn, T. (2009). Enfermería como profesión. *Revista Cubana de Enfermería*, 25(1-2), 1-9. Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol25_1-2_09/enf101_209.htm
- Chinn, P. L., & Kramer, M. K. (s.f.). *Patrones del saber de Enfermería*.
- Contreras Ibacache, V. (2013). Evidencia del arte en Enfermería. *Enfermería Global Revista electrónica trimestral de Enfermería*(30), 326-331. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v12n30/reflexion2.pdf>
- Cuevas Guajardo, L., & Guillén Cadena , D. (2012). Breve historia de la Enfermería en México. *Revista electrónica de investigación en Enfermería FESI-UNAM*, 1(1), 71-80. Obtenido de http://www.iztacala.unam.mx/cuidarte/basics/primernumero_pdfs/9LaEnfermeriaEnMexico_FEB12.pdf
- Gómez Palencia, I. P. (2012). Técnica de la narrativa en Enfermería, patrones de conocimiento y abordaje teórico. *Revista Ciencias Biomédicas*, 3(1), 174-179. Obtenido de <http://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/cienciasbiomedicas/article/view/1095>
- Grove , S. K., Gray, J. R., & Burns, N. (2016). *Investigación en enfermería (Sexta ed.)*. Elseiver.
- López Bolufer, E. (2013). Etapas de la historia de la enfermería. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/ofyfshqduresa/etapas-de-la-historia-de-la-enfermeria/>
- Lozano Alonso, R. (2012). *Manual CTO de Enfermería*.
- Martínez Martín, M. L., & Chamorro Rebollo, E. (2011). *Historia de la Enfermería (Segunda ed.)*. Elseiver. Obtenido de https://books.google.com.mx/books?id=tt_oia69ef0C&printsec=frontcover&dq=historia+de+la+enfermeria&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiKkLHoytbTAhVJiIQKHSGNBaYQ6AEINDAD#v=onepage&q&f=false



- Moorhead, S., Johnson, M., Maas, M. L., & Swanson, E. (2013). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) (Quinta ed.). Elsevier.
- North American Nursing Diagnosis Association. (2015). Diagnósticos Enfermeros. Elsevier.
- Orellana Y., A., & Sanhueza A., O. (2011). Competencia en investigación en enfermería. *Ciencia y Enfermería*, XV11(2), 9-17. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000200002
- Raile Alligood, M., & Marriner Tomey, A. (2011). Modelos y teorías en enfermería (Séptima ed.). Elsevier.
- Ramírez Elizondo, N. A., Quintana Zavala, M. O., Sanhueza Alvarado, O., & Valenzuela Suazo, S. V. (2013). El paradigma emancipatorio y su influencia sobre el desarrollo del conocimiento en Enfermería. *Enfermería Global Revista electrónica trimestral de Enfermería*(30), 410-424. Obtenido de <file:///C:/Users/Dafne/Downloads/141821-630981-1-PB.pdf>
- Reina, G. N. (2010). El proceso de enfermería: Instrumento para el cuidado. *Redalyc*(17), 18-20. Obtenido de <http://www.enlinea.cij.gob.mx/Cursos/Hospitalizacion/pdf/PAE.pdf>
- Secretaría de Salud. (2005). Perfiles de Enfermería. Obtenido de http://www.enfermerianutricion.uaslp.mx/Documents/ID_12.pdf
- Secretaría de Salud. (2012). Catálogo Nacional de Planes de Cuidados de Enfermería. Obtenido de Comisión Permanente de Enfermería: [file:///C:/Users/Dafne/Downloads/ID_45%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dafne/Downloads/ID_45%20(1).pdf)
- Secretaría de Salud. (2013). Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud. Obtenido de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312523&fecha=02/09/2013
- Torres Barrera, S., & Zambrano Lizárraga, E. (2010). Breve historia de la educación de la enfermería en México. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 18(2), 105-110. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2010/eim102h.pdf>
- Trejo Martínez, F. (2013). Enfermería: del arte a la ciencia o de la ciencia al arte. *Enfermería Neurológica*, 12(1), 95-97. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2013/ene132g.pdf>
- Urra M., E. (2009). Avances de la ciencia de Enfermería y su relación con la disciplina. *Revista de Ciencia y Enfermería*, XV(2), 9-18. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532009000200002
- Varela Curto, M. D., Sanjurjo Gómez, M. L., & Blanco García, F. J. (2012). La investigación en enfermería. Rol de la enfermería. *Asociación Española de Enfermería en Urología*(121), 19-21. Obtenido de <file:///C:/Users/Dafne/Downloads/Dialnet->



LaInvestigacionEnEnfermeriaRolDeLaEnfermeria-4093900%20(3).pdf

Vélez Vélez, E. (2009). Investigación en Enfermería, fundamento de la disciplina. Revista de Administración Sanitaria Siglo XXI, 7(2), 341-356. Obtenido de file:///C:/Users/Dafne/Downloads/13139769_S300_es%20(2).pdf