

# LA LECTURA PARA ESTUDIAR

Definitivamente, en este grado académico en el que estás tienes que leer, leer y leer para estudiar. Debes de recurrir a tus apuntes de clase, a los libros, y claro, recurrir a tus conocimientos previos sobre el tema, aunque sean básicos, para lo que debes de prepararte a reunir todo esto.



¿Recuerdas el proceso de la lectura? ¿Recuerdas que cuando ya comprendemos de qué se trata un texto decimos que ya nos apropiamos del significado? Pues a ese nivel debemos de llegar cuando leemos para estudiar. Fíjate que estamos hablando de **estudiar**, no de **memorizar**, pues te puedes confundir cuando te ofrecen técnicas de estudio como la lectura rápida o de memorización. Cuando hablamos de estudiar hablamos de profundizar. Según la Real Academia Española, estudiar es “ejercitar el entendimiento para alcanzar a comprender algo”.

Carlos Arroyo, (2014) nos indica tres fases de lectura para estudiar: lectura de exploración, lecturas complementarias y lectura comprensiva.

Lee el texto de Arroyo, *Tres maneras de leer para estudiar mejor* en el blog de el periódico *El país* en <https://blogs.elpais.com/ayuda-al-estudiante/2014/05/tres-maneras-de-leer-para-estudiar-mejor.html>

Además de lo que dice Arroyo, vamos a repasar un tema que tú ya conoces y seguramente lo dominas, pero es pertinente recordarlo para este tipo de lectura:



Todo texto del que tengas que estudiar gira alrededor de un mismo tema. Tratará ese tema desde varios puntos de vista, desde varios ángulos; abordará por apartados el tema; dirá muchas cosas sobre el tema, y todo esto lo hará a través de ideas, ideas principales o centrales e ideas secundarias o de apoyo. Cada párrafo del texto tiene una idea principal y varias ideas secundarias.

**Idea principal.** Es aquella idea que está directamente relacionada con el título o tema del texto; es la que le da sentido al párrafo, si no está no se puede entender nada.

**Ideas secundarias.** Son aquellas que apoyan a la principal explicándola, ejemplificando, profundizando, ubicándonos en tiempo y espacio. De manera que son importantes solamente en relación con la idea principal.

Por lo general los autores de textos académicos escriben la idea principal al principio de párrafo, pero puede estar fragmentada, o después de algunas ideas secundarias. Fíjate en los siguientes ejemplos:

**El sistema nervioso, cuya función esencial es recibir información, es el sistema por excelencia.**

Atiende la parte del párrafo marcado en negritas, ésa es la idea principal. Fíjate que está fragmentada, pues el autor interrumpe qué es el sistema nervioso para decir su función.

Ve que aunque no profundice, el párrafo tiene sentido si sólo estuviera la idea principal: El sistema nervioso es el sistema por excelencia. En cambio, si no estuviera la idea principal, no tendría ningún sentido: Cuya función es recibir la información.

Va otro ejemplo:

En México, a principios del siglo pasado, **el embarazo en niñas y adolescentes era una situación moral que sólo concernía a las familias**. Fue a partir del último cuarto del siglo cuando se le empezó a considerar como problema social. Ahora se veía como una situación de educación y salud que concernía a toda un país.

En este párrafo el autor inicia ubicándonos en el espacio y luego en el tiempo y hasta después nos dice lo que pasó. Fíjate cómo tiene sentido el párrafo aunque le quitemos las ideas secundarias: el embarazo en niñas y adolescentes era una situación moral que sólo concernía a las familias. Pero si sólo dejáramos las ideas secundarias, no tendría ningún sentido: En México, a principios del siglo pasado. Fue a partir del último cuarto del siglo cuando se le empezó a considerar como problema social...

Pues bien, todo esto es para explicarte que para estudiar deberás leer todo el texto para que puedas identificar con precisión las **ideas principales** de cada párrafo, pues ahí está la esencia. Y las ideas secundarias o de apoyo son importantes en cuanto que nos indican en dónde y cuándo fue lo que se dice; nos dan ejemplos para poder entender mejor, profundizan para que podamos tener más elementos de juicio, etcétera.

