

CONCEPTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO HUMANO

Psicología



- Desde el momento de la concepción, los seres humanos emprendemos un proceso de cambio que continúa durante toda la vida.
- Una célula única se convierte en una persona que vive, respira, camina y habla.
- Esta célula única se convierte en un individuo singular, pero los cambios por los que pasamos los seres humanos durante la vida tienen aspectos en común.
- Los bebés crecen y se transforman en niños, que siguen creciendo hasta convertirse en adultos.
- De la misma manera, ciertas características humanas siguen pautas comunes.

- El campo del desarrollo humano se centra en el estudio científico de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad en las personas.
- Los científicos del desarrollo (**individuos que trabajan en el estudio profesional del desarrollo humano**) examinan las formas en que las personas cambian desde la concepción hasta la madurez, así como las características que se mantienen bastante estables.
- ¿Qué características son más probables que perduren? ¿Cuáles son predecibles que cambien y por qué?

- Los científicos del desarrollo han constatado que el desarrollo humano es un proceso de toda la vida, el cual es conocido como desarrollo del ciclo vital .
- Las metas del desarrollo humano evolucionaron para incluir:

- ✓ Descripción
- ✓ Explicación
- ✓ Predicción
- ✓ Intervención.

- Para poder **describir** cuándo dicen su primera palabra los niños o qué tan amplio es su vocabulario a determinada edad, los científicos sociales observan grupos numerosos de niños y establecen normas, o promedios, de las conductas en diversas edades.
- Luego, tratan de **explicar** cómo adquieren el lenguaje los niños y por qué algunos aprenden a hablar más tarde de lo usual.



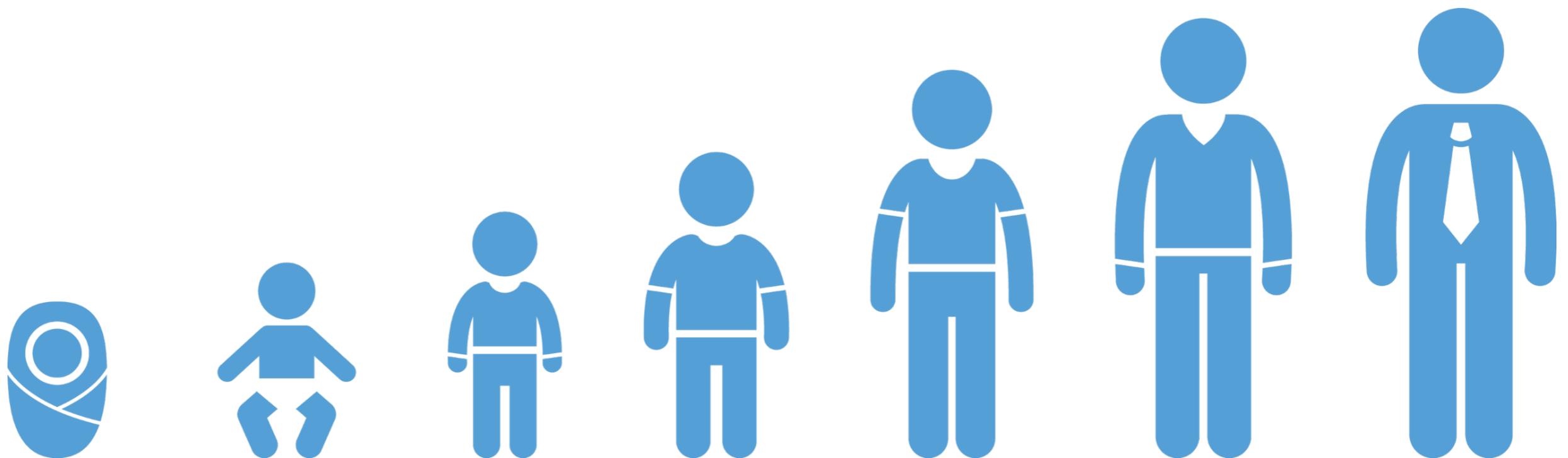
- Este conocimiento puede hacer posible **predecir** el comportamiento futuro, como la probabilidad de que un niño tenga problemas graves del lenguaje.
- Por último, comprender la adquisición del lenguaje sirve para **intervenir** en el desarrollo; por ejemplo, para dar a un niño terapia de lenguaje.



- El estudio del desarrollo humano ha sido interdisciplinario; basándose en una amplia gama de disciplinas: psicología, psiquiatría, sociología, antropología, biología, genética, ciencias de la familia (el estudio interdisciplinario de las **relaciones familiares**), educación, historia y medicina.



- Los científicos del desarrollo estudian los procesos de cambio y estabilidad en todos los ámbitos (o aspectos) del desarrollo y en todas las etapas del ciclo vital.
- Los científicos del desarrollo estudian tres ámbitos principales: **físico, cognoscitivo y psicosocial.**



- **Desarrollo físico:** Proceso de crecimiento del cuerpo y el cerebro, que incluye las pautas de cambio de las capacidades sensoriales, habilidades motrices y salud.
- **Desarrollo cognoscitivo:** Pauta de cambio de los procesos mentales, como aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.
- **Desarrollo psicosocial:** Pauta de cambio de emociones , personalidad y relaciones sociales.

- La división del ciclo vital en etapas es un constructo social: un concepto o práctica que parecería natural y obvio para quienes la aprueban, pero que en realidad es una invención de una cultura o sociedad particular.

- No hay un momento objetivo definitivo en que un niño se haga adulto ni en que un joven se convierta en viejo.



- Los estudiosos del desarrollo consideran los procesos universales por los que pasan todos los seres humanos normales, pero también deben tener en cuenta las diferencias individuales en las características, influencias y resultados del desarrollo.
- Las personas varían por su sexo, estatura, peso y complexión; salud y nivel de energía; en inteligencia; y en temperamento, personalidad y reacciones emocionales.
- También su contexto de vida es diferente: la casa, comunidad y sociedad en que viven, las relaciones que cultivan, la escuela a la que concurren (si acaso) y a qué dedican su tiempo libre.

- Algunas influencias sobre el desarrollo se originan fundamentalmente con la **herencia**, que son rasgos o características innatos heredados de los progenitores.
- Otras influencias proceden del **medio ambiente** que es el mundo más allá del yo que empieza en el vientre materno y el aprendizaje que da la experiencia.
- Muchos cambios característicos de la infancia y la niñez temprana, como la capacidad de caminar y hablar, se vinculan con la **maduración** del organismo y el cerebro: el desenvolvimiento de la secuencia natural de cambios físicos y de patrones conductuales.

- Los seres humanos somos seres sociales; desde el principio nos desarrollamos en un contexto social e histórico.
- Para un infante, el contexto inmediato normal es la familia, pero esta se encuentra sujeta a influencias mayores y cambiantes del vecindario, la comunidad y la sociedad.
- La **familia nuclear** es una unidad doméstica formada por uno o dos padres y sus hijos, sean biológicos, adoptados o hijastros.
- La **familia extendida** (una red multigeneracional de abuelos, tíos, primos y familiares más distantes).

- Para entender las semejanzas y diferencias del desarrollo, tenemos que considerar dos tipos de influencias normativas: las biológicas y los sucesos medioambientales que afectan de manera semejante a muchas personas de una sociedad, así como los acontecimientos que tocan solo a unos individuos.
- Las influencias normativas de la edad son muy parecidas para las personas de un grupo de edad determinado.
- El momento de los eventos biológicos son muy predecibles dentro de ciertos márgenes; por ejemplo, la gente no pasa por la pubertad a los 35 ni por la menopausia a los 12 años.

- Las **influencias normativas de la historia** son eventos significativos del entorno (como la Gran Depresión y la Segunda Guerra Mundial) que forman la conducta y las actitudes de una **generación histórica**, es decir, un grupo de personas que experimentan durante sus años formativos un mismo evento que les cambia la vida.
- Una generación histórica no es lo mismo que una **cohorte de edad**: es un grupo de personas nacidas más o menos al mismo tiempo.



- Las influencias no normativas son sucesos inusuales que tienen un gran efecto en la vida de un individuo porque alteran la secuencia esperada del ciclo vital.
- Son eventos típicos que ocurren en un momento atípico de la vida (como la muerte de un padre cuando el hijo es pequeño) o bien eventos atípicos (como sacarse la lotería).
- Algunas de estas influencias no son controladas por la persona y representan oportunidades insólitas o graves dificultades que dicha persona interpreta como momentos decisivos.

- Un periodo crítico es un momento específico en el que un evento, o su ausencia, tienen un efecto concreto en el desarrollo.
- Si un evento necesario no ocurre durante un periodo crítico de maduración, no ocurrirá el desarrollo normal y los patrones anormales resultantes pueden ser irreversibles.



- Los **periodos sensibles** son momentos del desarrollo en los que una persona está más abierta a ciertas experiencias



Referencia:
Papalia, D.E., Duskin, R.(2012). *Desarrollo Humano* (12 ed.). México: Mc Graw Hill.