

A photograph of two business professionals shaking hands over a wooden desk. The man on the left is wearing a light blue shirt and a striped tie, holding a set of keys. The woman on the right is wearing a white blazer and a watch. On the desk, there is a spiral notebook, a green house-shaped object, and a document titled 'MORTGAGE' with a green 'APPROVED' stamp. The background is dark.

# SISTEMA ECONÓMICO: LA OFERTA Y LA DEMANDA

BLOQUE III  
UAdeC

# Introducción Bloque III

## **INTRODUCCIÓN AL BLOQUE**

La historia es la de los sistemas económicos, este concepto se refiere a los problemas genéricos que una sociedad debe resolver para satisfacer sus necesidades de existencias. La clasificación que ahora tratamos distingue a dichos sistemas en economías tradicionales, economías libres, dirigidas y economías mixtas y que más adelante describiremos.

La curva de frontera de posibilidades de la producción (FPP) muestra la cantidad máxima de los bienes o servicios que puede producir una determinada economía, con los recursos y la tecnología de que dispone, dadas la cantidades de otros bienes y servicios que también produce.

Durante los meses de verano, el precio de los departamentos que se encuentran en la costa se eleva, cuando llegan las fiestas de navidad algunos alimentos suben el precio de manera rápida, sin embargo, a mediados del verano el precio del melón suele alcanzar sus niveles más bajos.

Estos hechos y otros parecidos que podríamos citar tienen en común una serie de factores que actúan a través de la oferta y la demanda y que se hacen patentes en el funcionamiento de los mercados. El juego de compradores y vendedores en los mercados determina las cantidades y los precios de los distintos bienes y servicios. La manera de relacionarse de la oferta y la demanda determina la cantidad y el precio de los bienes y servicios, creando las señales para la asignación de los recursos escasos de la Economía.

# Introducción Bloque III

## **COMPETENCIA DISCIPLINAR DEL BLOQUE**

Analiza las funciones de los diferentes agentes que regulan las actividades económicas en las economías de mercado y a partir de este podrá formarse un juicio crítico en torno a la cuestión de la intervención del Estado en los procesos regulativos de manera responsable.

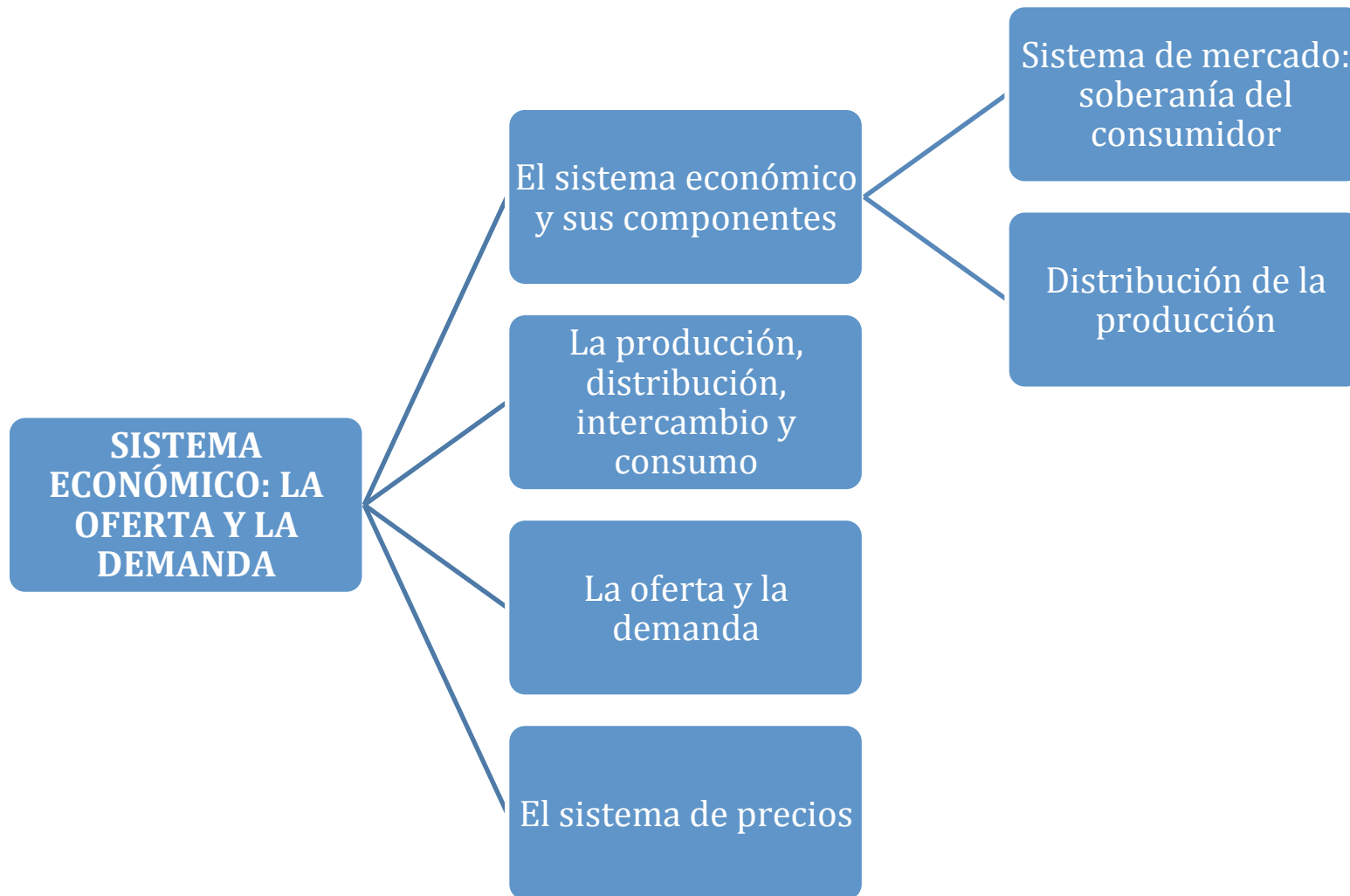
# Introducción Bloque III

## ESTRUCTURA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Bloque III Conocimientos/ Temas	Competencia Genérica	Atributos / Habilidades	Actividades	Evidencia de Evaluación / Aprendizaje	Actitudes y Valores
<b>Sistemas y distribución de la producción.</b>	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	El estudiante realiza una investigación respecto al sistema económico y sus divisiones.	Elige las fuentes de información más relevantes en un <b>reporte de investigación.</b>	Aprendizaje autónomo Interés por la lectura Pensamiento crítico y reflexivo Creatividad en la realización de tareas Responsabilidad en la entrega de tareas Organización del tiempo Gestión del conocimiento
		8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Participa en un foro sobre el tipo de economía en el que vive.	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas en un <b>foro de opinión.</b>	
		4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Obtiene ideas principales del tema Sistema de Mercado y explica con sus propias palabras qué es.	Identifica las ideas clave en un texto o discurso obteniendo Ideas principales.	
		5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Completa un cuadro con información respecto a la forma en que el gobierno se administra.	Ordena información de acuerdo a categorías en un <b>cuadro de información.</b>	
		8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Participa en un foro sobre economía mixta.	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas en un <b>foro de opinión.</b>	
<b>Producción, oferta y demanda.</b>		4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Elabora un tríptico con información de diversos medios sobre el tema Producción y sus factores.	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones gráficas con un <b>tríptico.</b>	
		6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Realiza una investigación sobre los monopolios que existen en México.	Elige las fuentes de información más relevantes en un <b>reporte de investigación.</b>	
		6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Elabora una síntesis sobre el tema Sistema de precios y mercado.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética en una <b>síntesis</b>	
		8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Participa en un foro sobre las implicaciones del gobierno en el precio de productos básicos.	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas en un <b>foro de opinión.</b>	

# Introducción Bloque III

## MAPA DE CONTENIDO



# Introducción Bloque III

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN DEL BLOQUE

EVALUACIÓN	PUNTOS
Actividad: Investigación – Sistema Económico	1
Actividad: Ideas Principales - Sistema de Mercado	3
Actividad: Completa el Cuadro - Administración de Gobierno	3
Actividad: Tríptico – Producción y sus Factores	3
Actividad: Investigación – Monopolios Mexicanos	2
Actividad: Síntesis – Sistema de Precios y Mercados	3
<b>TOTAL:</b>	<b>15 PUNTOS</b>