

Universidad Autónoma de Coahuila

LÓGICA I



Introducción al Módulo

PRESENTACIÓN

Como parte del desarrollo integral del alumno de bachillerato a distancia de la UA de C, es indispensable cursar módulos que le permitan el desarrollo de competencias relacionadas con el pensar, con la habilidad lógica, deductiva, generadora de síntesis, análisis y conclusiones; es por ello que, a continuación, comenzarás a cursar tu Módulo de Lógica, en el cual abordarás habilidades del pensamiento, así como las formas mismas del pensamiento.

BIENVENIDA

Te damos la más cordial bienvenida a tu módulo de Lógica. Este módulo no se llevará a cabo de la típica forma considerada, por algunos otros alumnos, como aburrida. En este módulo podrás conocer y desarrollar habilidades lógicas de una manera interactiva, en donde incluso, poco a poco, podrás ir aplicando la lógica en tu vida cotidiana.

INTRODUCCIÓN

En este tu módulo de Lógica abordarás temáticas como el Pensamiento y sus Factores, el Conocimiento y sus Factores, el Concepto Juicio y Razonamiento, desarrollo de Habilidades del Pensamiento Básico y Habilidades Analíticas y Creativas del pensamiento.

Introducción a la Materia

COMPETENCIA GENÉRICA DEL MODULO

4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de Métodos establecidos.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y Sintética.

Introducción al Módulo

CONTENIDO TEMÁTICO

BLOQUE I: ¿CÓMO SE FORMA MI PENSAMIENTO?

EL PENSAMIENTO Y SUS FACTORES

Sujeto
Objeto
Proceso psíquico
Lenguaje: vago, ambiguo y cotidiano

CONOCIMIENTO Y SUS FACTORES

Sujeto
Objeto
Relaciones de los dos procesos

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA LÓGICA

Antecedentes Aristotélicos de la Lógica
Definición (Lógica formal)
Utilidad de la lógica

PRINCIPIOS LÓGICOS SUPREMOS

Identidad
No contradicción
Tercer excluido
Razón suficiente

BLOQUE II: EL PENSAMIENTO FORMAL

CONCEPTO

Definición y explicación de Concepto.
Definición y explicación de características esenciales y accidentales, contenido y extensión.
Definición y explicación de género, especie e individuo.
Operaciones Conceptuadoras

Introducción a la Materia

EL JUICIO

Definición y explicación de Juicio.
Elementos que forman un juicio.
Clasificación del juicio por su cualidad
Clasificación del Juicio por su Cantidad.

RAZONAMIENTO.

Definición, explicación, ejercitación
Los elementos del Razonamiento.
Clasificación del Razonamiento

BLOQUE III: HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO BÁSICO

Habilidades Básicas del Pensamiento.

BLOQUE IV: PENSAMIENTO ANALITICO, Y CREATIVO

HABILIDADES ANALÍTICAS Y CREATIVAS DEL PENSAMIENTO

Habilidades Analíticas del Pensamiento.
Habilidades Creativas del Pensamiento
Meta cognición.

Introducción al Módulo

EVALUACIÓN GENERAL

Para la acreditación de este módulo será necesario presentar y acreditar:

- Portafolio con las actividades realizadas durante el módulo (se presentan en tabla anexa).
- Actividad integradora (se describe más adelante).

Nota: LA CALIFICACION MINIMA APROBATORIA ES DE 70 SOBRE 100.

Causa de Evaluación Extraordinaria

- El alumno no entrega el portafolio de evidencias en la fecha indicada.
- El alumno no ha realizado ninguna entrega o envío de material.
- El alumno no obtiene calificación aprobatoria.

NP (No Presentó)

- Si el estudiante no cubre al menos con el 50% del portafolio de evidencias se considera NP con derecho a evaluación extraordinaria.

Módulo Recursado

- Una vez que el estudiante ha presentado su examen extraordinario y la calificación no fue aprobatoria, se procede a realizar de nueva cuenta el módulo en carácter de Recursado.
 - Si el estudiante **no aprueba el módulo recursado**, deberá presentar una siguiente evaluación; si esta misma no es aprobada, entonces el alumno es **acreedor de baja del programa**.

Introducción a la Materia

RECUERDA QUE LA CALIFICACIÓN MÍNIMA APROBATORIA ES 70

EVALUACIÓN	Puntos
Bloque I	10
Bloque II	20
Bloque III	20
Bloque IV	20
Portafolio de Evidencias	10
Actividad Integradora	15
Actividad Colaborativa	5
TOTAL	100

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

El portafolio consiste en integrar las actividades realizados a lo largo del módulo como una forma de evidencia del trabajo realizado.

Para tu Portafolio de evidencias deberás integrar dentro de una carpeta virtual aquellas actividades que te son indicadas en cada bloque, la cual deberá estar comprimida (en zip) ; esto con la finalidad de que la carpeta pueda subirse a la plataforma

Introducción al Módulo

La **CARPETA GENERAL** deberá ser nombrada de la siguiente forma:

Apellido Paterno+ Primer Nombre +Portafolio de evidencias. Ejemplo:

Rodríguez Carlos Portafolio de evidencias

La **CARPETA DE CADA BLOQUE** será nombrado de la siguiente manera:

Apellido paterno + nombre + numero del bloque

Rodríguez Carlos B1

Rodríguez Carlos B2

Rodríguez Carlos B3

Rodríguez Carlos B4

LAS ACTIVIDADES debes de guardarlas de acuerdo como se especificó en cada una de ellas.

Introducción a la Materia

ACTIVIDADES A INTEGRAR EN EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

BLOQUE I

- Cuestionario – Neuronas espejo
- Completa el cuadro – funcionamiento del pensamiento
- Consulta – Tipos de conocimiento
- Conclusión – Silogismos
- Redacta – Ejemplos de principios lógicos supremos

BLOQUE II

- Diagrama de flujo– Abstracción
- Presentación - Conceptos
- Redacción – Ejemplos de conceptos
- Mapa conceptual – Categorías Aristotélicas y Kantianas
- Completa el cuadro - Juicio
- Redacción– Clasificación de juicio
- Redacción – Razonamiento

Introducción al Módulo

BLOQUE III

- Reporte de investigación – Inteligencia
- Reporte de observación - Imágenes
- Compara - imágenes
- Completa el cuadro – Comparación
- Reporte de situación - Discriminando
- Completa el cuadro – clasificación
- Reporte de inferencia - Lectura
- Cuestionario – Inferencia

BLOQUE IV

- Completa el cuadro – Cosas por hacer
- Completa el cuadro - Administración del Tiempo
- Completa el cuadro - Juicios
- Análisis y Argumento - Holocausto
- Completa el cuadro - Premisas
- Mapa conceptual - Habilidades creativas del pensamiento
- Acertijos- Pensamiento divergente
- Actividad de Coevaluación: Redacta – Síntesis

Introducción a la Materia

Rubrica de portafolio de evidencias

CATEGORÍA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LIMITADO
Organización	La organización de las actividades es completa en orden y los archivos están nombrados de manera correcta de acuerdo a las instrucciones	El acomodo de las actividades esta completo, algunos archivos no siguiendo el orden sugerido y todos se encuentran nombrados correctamente.	El acomodo de las actividades esta completo, algunos archivos no siguen el orden y algunos de los documentos no se encuentran nombrados adecuadamente	Las actividades están incompletas, en desorden y no están nombrados correctamente
Actividades	Integra todas las actividades solicitadas	Integra la mayoría de las actividades indicadas	Se integran algunas actividades solicitadas	Integra muy pocas de las actividades solicitada
Correcciones	Se realizan todas las correcciones señaladas en la retroalimentación	Realiza la mayoría de las correcciones señaladas en la retroalimentación	Realiza algunas de las correcciones señaladas en la retroalimentación	Realiza muy pocas de las correcciones indicadas

Introducción al Módulo

ACTIVIDAD INTEGRADORA

A continuación te presento la dinámica que debes realizar para generar tu actividad integradora.

Trabajas en la revista estudiantil de tu Bachillerato y te piden elaborar un artículo de 3 páginas para la revista. El artículo se llamará: Importancia de la Lógica en la Vida Cotidiana. Por tanto, tienes que presentar para la revista los conceptos más básicos de los siguientes temas, así como un ejemplo para cada uno de ellos.

1. Principios Lógicos
2. Concepto
3. Juicio
4. Razonamiento
5. Inferencias
6. Argumento
7. Análisis y Conclusiones
8. Síntesis
9. Solución de problemas

Luego, dentro del mismo artículo, redacta y ejemplifica LA LÓGICA EN LA VIDA COTIDIANA. Recuérdale a la población estudiantil por qué es importante conocer los procedimientos y procesos lógicos, y cómo es que comúnmente los utilizamos. Al terminar, envía tu artículo por medio de la plataforma virtual.

No olvides que va dirigida para la población estudiantil del Bachillerato: estudiantes, maestros y directivos.

Nota: Al terminar la actividad debes enviarla a través de la Plataforma Virtual

**Envíala a través de la Plataforma Virtual.
Recuerda que el archivo debe ser nombrado:
Apellido Paterno_Primer Nombre_Actividad _Integradora**

Introducción a la Materia

RÚBRICA PARA ARTÍCULO DE REVISTA

Categoría	Excelente	Bueno	Regular	Limitado
CONTENIDO	El tema tiene relación con los elementos que se han requerido. La información es vasta para conocer lo que se pide. Incluye todos los ejemplos.	El tema tiene relación con los elementos que se han requerido. La información no es vasta pero permite identificar lo esencial. Incluye todos los ejemplos.	El tema tiene relación con los elementos que se han requerido. La información es poca y no queda totalmente clara. Incluye algunos ejemplos.	La actividad se ha realizado, pero el documento no incluye imágenes y la información que se presenta no muestra relación con el contenido, pero es muy puntal sin desarrollo alguno.
CONCLUSIÓN	Presenta de manera totalmente clara, coherente y amplía la aplicación de la lógica en la vida cotidiana dando ejemplos factibles de la misma.	Presenta de manera clara la aplicación de la lógica en la vida cotidiana, pero lo hace de tal forma que la idea queda corta. Incluye ejemplos factibles.	Presenta la aplicación de la lógica en la vida cotidiana pero es un tanto confusa aunque al final logra entenderse. Incluye ejemplos.	Presenta la aplicación de la lógica en la vida cotidiana con ideas poco coherentes. Sus ejemplos no son entendibles.
IMÁGENES	Las imágenes presentan una relación total con el tema de estudio; motiva a informarte sobre el tema.	Las imágenes presentadas muestran una relación con el tema de estudio y motivan al observador.	Las imágenes presentadas muestran baja relación con el tema de estudio, pero no motivan al observador.	Las imágenes presentadas no muestran relación con el tema de estudio, ni motivan al observador.
VOCABULARIO Y ORTOGRAFÍA	Utiliza un vocabulario preciso, simple y adecuado. El texto es legible y no presenta faltas de ortografía.	En la mayoría de ellas utiliza un vocabulario preciso, simple y adecuado. El texto es comprensible y casi no presenta faltas de ortografía.	A veces utiliza palabras complejas o de significado pobre. Pocas faltas de ortografía.	Todo el texto está lleno de palabras confusas, imprecisas, con faltas de ortografía. Redacción inadecuada y nula sintaxis.

Introducción al Módulo

ACTIVIDAD COLABORATIVA

Participa en este foro analizando el siguiente caso. Deberás establecer al menos dos soluciones las cuales socializarás en el foro. Además de tu participación, deberás comentar, complementar y/o debatir las respuestas de al menos dos de tus compañeros. Finalmente trataremos de llegar entre todos a una solución.

Juan (A), Luis (B), José (C) y Pedro (D) son 4 atletas que participaron en un maratón, José llegó a la meta después de Luis, y Pedro llegó en medio de Juan y José. ¿Cuál fue el orden correcto en que llegaron los corredores?

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Escobar, Valenzuela, Gustavo. Lógica, Nociones y Aplicaciones, Mc Graw-Hill, México. JULIO 2004.
- Raluy Ballus Antonio, Lógica, Numancia Ediciones, México 1989.
- Arredondo María Celina, Habilidades Básicas para aprender a pensar México: Trillas, 2006.
- Sánchez, Margarita A. de. Desarrollo de habilidades del pensamiento: Procesos básicos del pensamiento México: Trillas, 2008.
- Sánchez, Margarita A. de Desarrollo de habilidades del pensamiento: Creatividad México: Trillas 2007
- Sánchez, Margarita A. de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento: Razonamiento verbal y solución de problemas. México, Trillas. 2006.
- Campiran, Guevara, Sánchez (comps.) (2000) Habilidades del pensamiento crítico y creativo, colección Hiper-COL, Universidad Veracruzana.

Introducción a la Materia

DINÁMICA DE TRABAJO

Cada bloque consta de los siguientes elementos:

- Contenido Temático: Presentación y análisis de conceptos, fundamentos teóricos, implicaciones y aplicaciones del tema al que se refiere al bloque correspondiente.
- Actividades: Aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos las cuales son evaluables bajo rubricas específicas y adquieren una ponderación en la evaluación.
- Las actividades que se presentan dentro del portafolio de evidencias deben estar corregidas de acuerdo a la retroalimentación brindada por el facilitador.
- Este módulo será sencillo de trabajar; estará enfocado en realizar ejercicios que permitan el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento, por lo que constantemente estarás trabajando en ejercicios de la Plataforma Virtual, así como actividades para desarrollar y enviar para retroalimentación.

Nota: Recuerda que antes de comenzar tu materia debes leer la lección de Generalidades del Curso, en la cual podrás conocer los siguientes elementos que lo componen y bajo los cuáles serás evaluado:

- Presentación
- Bienvenida
- Introducción
- Competencia genérica del bachillerato
- Temas y subtemas
- Lineamientos generales de evaluación
- Evaluación general del curso en %
- Portafolio de actividades y ejercicios
- Proyecto final
- Referencias recomendadas
- Forma de trabajo
- Referencias utilizadas