



LA ESTADÍSTICA EN NUESTRO CONTEXTO

BLOQUE V

Introducción Bloque V

INTRODUCCIÓN AL BLOQUE

Alondra tiene la inquietud de investigar los casos de mayor mortalidad que existen en su región, una comunidad pequeña al sur de nuestro país, que por su lejanía con la capital de su estado tiene muchas carencias, entre ellas, de centros de salud.

Su inquietud se generó después de observar que en su comunidad, los decesos aumentaron luego de una epidemia por la influenza AH1N1.

Acudió a varias delegaciones para pedir información sobre los padecimientos más frecuentes que ocasionaban fallecimientos, para de esta manera pedir ayuda al gobierno federal de forma documentada.

La sorpresa de Alondra fue darse cuenta de que no se tenían procesados los datos para encontrar tendencias importantes.

¿Qué harías tú en su caso?, ¿Cómo iniciarías?, ¿Qué sería lo más básico a rescatar?

Te invito a iniciar el estudio de los conceptos básicos de la estadística para que aprendas a determinar, procesar, presentar e inferir conclusiones a partir de una serie de datos obtenidos de una investigación.

Introducción Bloque I

ESTRUCTURA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

| Bloque I Conocimientos/ Temas | Competencia genérica | Atributos / Habilidades | Actividades | Evidencia de evaluación / Aprendizaje | Actitudes y Valores |
|---|--|---|---|--|--|
| Los Ángulos y sus principales propiedades | 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. | 7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | El estudiante resuelve problemas de la vida cotidiana usando conocimientos sobre ángulos | Articula saberes de diversos campos para resolver Problemas de contexto | Aprendizaje autónomo Interés por la lectura |
| | | 5.3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. | El estudiante conoce el método para convertir grados a minutos y segundos Aprende a convertir grados a radianes y viceversa según convenga | Identifica los sistemas necesarios para Convertir grados | Pensamiento crítico y reflexivo Creatividad en la realización de tareas |
| Clasificación de los Ángulos | 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida | 7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. | Localiza estructuras de su comunidad en donde pueda fotografiar y dibujar un ángulo sobre la misma. | Define metas que le permiten localizar y Fotografiar estructuras | Responsabilidad en la entrega de tareas |
| | | 5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. | Da respuesta a un ejercicio de identificación sobre ángulos | Ordena información en un Cuestionario de identificación | Organización del tiempo Gestión del conocimiento |
| Ángulos entre paralelas cortadas por una secante | | 4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. | El estudiante calcula el complemento, suplemento y conjugado, así como los valores de los ángulos presentados Resuelve diversos problemas con ángulos, identificando y calculando valores según corresponda. | Expresa ideas y conceptos mediante representaciones matemáticas y gráficas Calculando ángulos Expresa ideas y conceptos mediante representaciones matemáticas Resolviendo problemas sobre ángulos | |
| | | 7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | El estudiante da respuesta a una serie de problemas de la vida cotidiana usando sus conocimientos sobre ángulos | Articula saberes de diversos campos resolviendo Problemas de contexto sobre ángulos entre paralelas | |

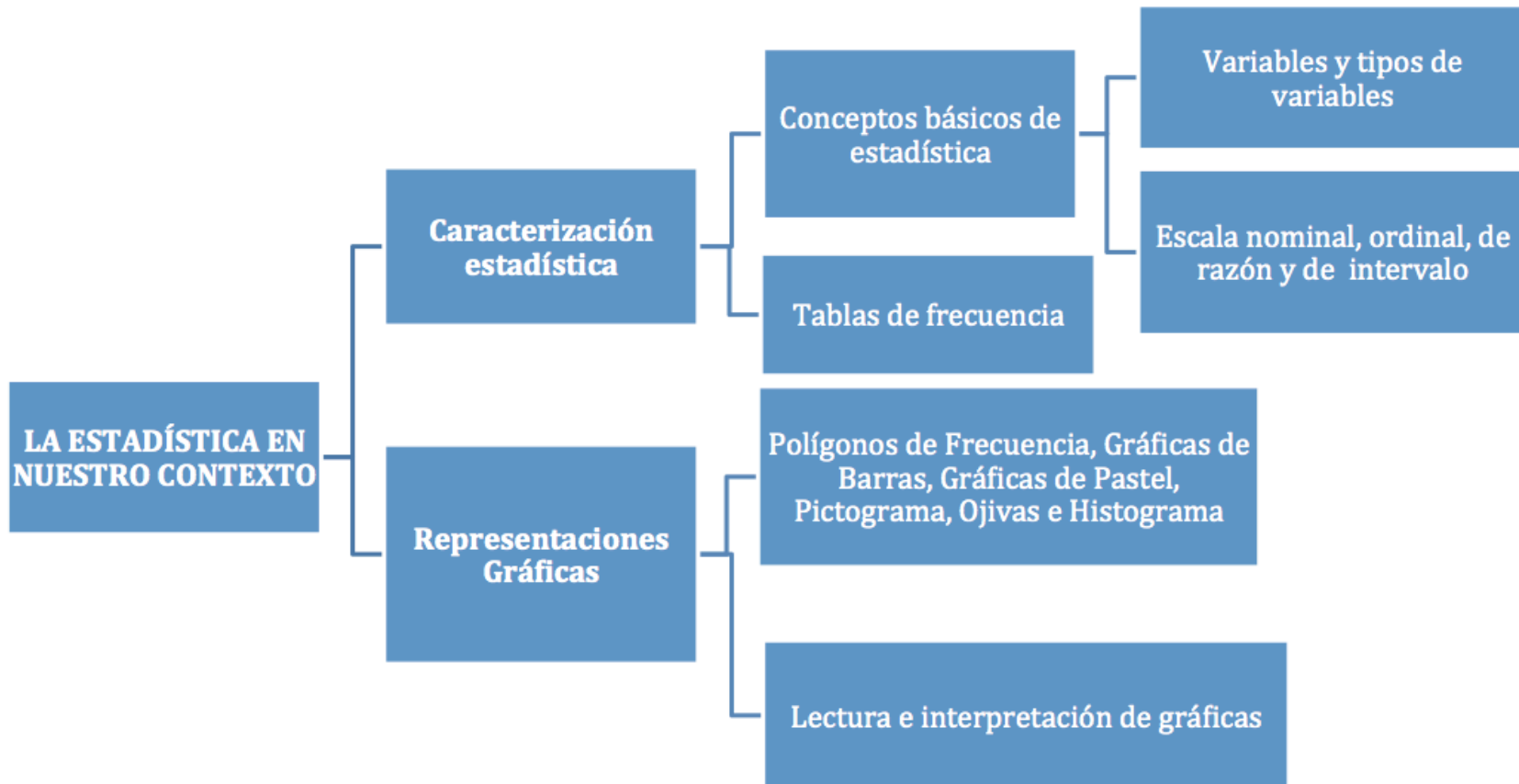
Introducción Bloque V

COMPETENCIA DISCIPLINAR DEL BLOQUE

Diseña proyectos de gestión a través de la selección y manejo de los métodos estadísticos para el análisis de datos a partir de inferencias y predicciones sobre situaciones reales o hipotéticas con actitud proactiva y solidaria.

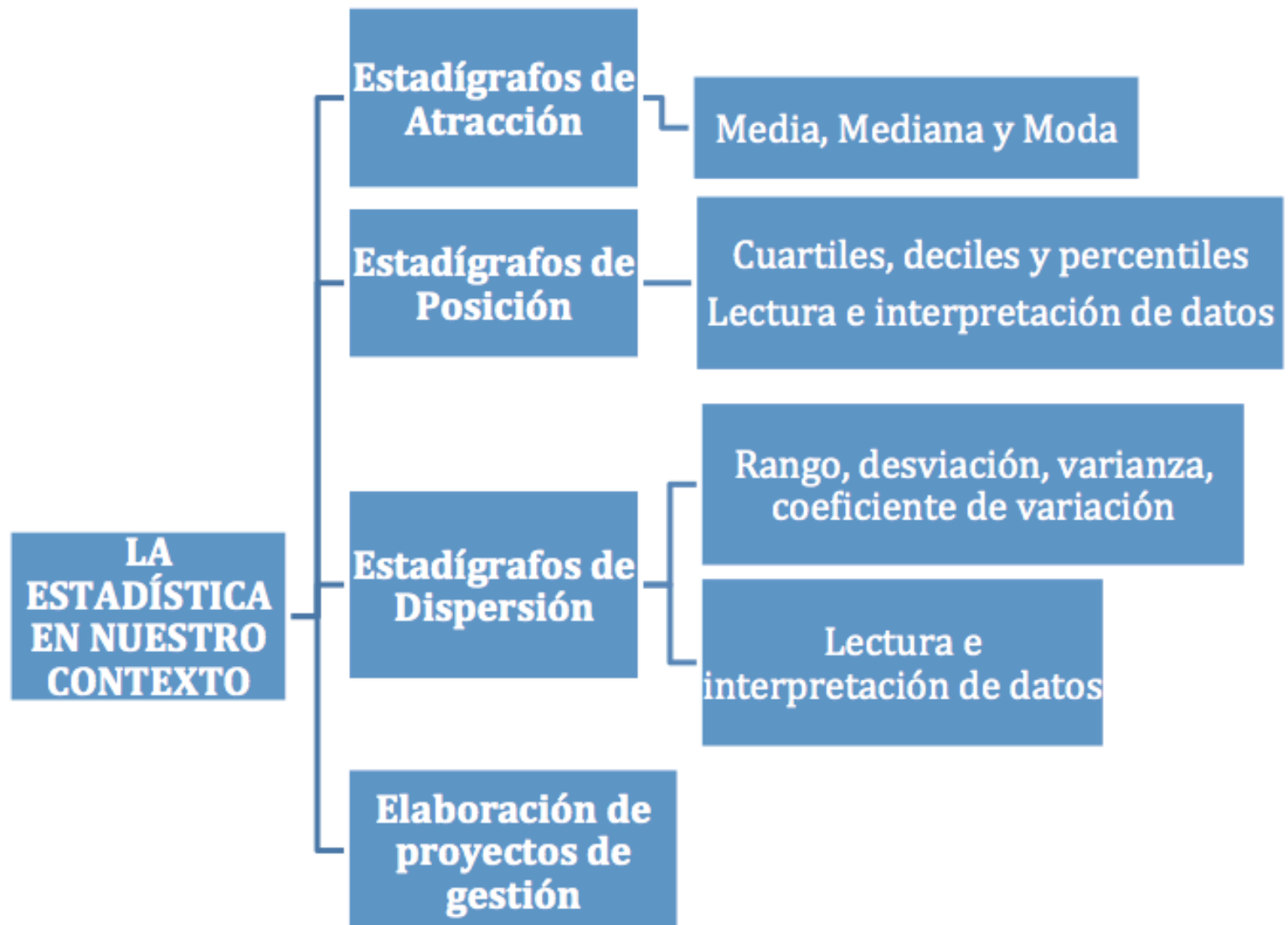
Introducción Bloque V

MAPA DE CONTENIDO



Introducción Bloque V

MAPA DE CONTENIDO



Introducción Bloque V

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN DEL BLOQUE

| EVALUACIÓN | PUNTOS |
|--|-----------|
| Cuestionario - Caracterización estadística | 2 |
| Problemas - Datos no agrupados | 2 |
| Problemas - Distribución de frecuencias | 2 |
| Actividad de Coevaluación: Presentación - Gráficas | 2 |
| Gráficos - Tablas de distribución | 2 |
| Resuelve - Situaciones estadísticas | 2 |
| Calcula - Estadígrafos de posición | 3 |
| TOTAL | 15 |