

Periodo Científico

En el siglo XVII, Descartes, quien había llegado a la conclusión “cogito ergo sum” (pienso, por lo tanto soy), fija el objeto de estudio de la psicología en la mente, el pensamiento y la conciencia. En la primera mitad del siglo XIX, la influencia de la física, la biología y la fisiología llevan a los personajes de la ciencia a buscar el objeto de la psicología por los rumbos señalados por Descartes con su sustancia extensa o cuerpo. El paso definitivo para la fundación de una psicología experimental fue dado por el psicólogo y fisiólogo alemán Wilhelm Wundt (1832-1920), quien en 1879 establece el primer laboratorio psicológico. Su objetivo es convertir la psicología en ciencia experimental dedicada al estudio de los estímulos y respuestas medibles. La psicología, sostenía, estudia la conciencia como una unidad de los procesos de sensación psicológica, volición y sentimientos. El objeto de la psicología, decía, es la experiencial, y la psicología es una ciencia basada en esta. El psicólogo es un científico de laboratorio, debe experimentar y observar (Osorno, 2007).

En gran parte, por eso se ha calificado el trabajo de Wundt como revolucionario. La psicología, en esos momentos, rompía con toda tradición y ofrecía un procedimiento nuevo en el contenido y la forma. No obstante, para 1900, Sigmund Freud publica *La interpretación de los sueños* y expresa que la psicología debe estudiar el aparato psíquico, dentro del cual la conciencia es solamente una función del Yo, que juntamente con el Ello y el Súper Yo, lo constituyen.

En 1913, John Broadus Watson, siguiendo los descubrimientos de Ivan Petrovich Pavlov sobre los reflejos condicionados, publica el artículo La psicología desde el punto de vista conductista, en donde introduce profundos cambios: el objeto de estudio de la psicología pasa a la conducta, la cual es estudiada mediante la observación objetiva. Watson se constituye, con esto, en el fundador del conductismo. Los conductistas entendieron por conducta: —Las respuestas del organismo a los cambios del medio ambiente. Como su método de estudio fue la observación, rechazaron toda conducta interna que no pudiese ser medible y cuantificable. En la actualidad, se acepta como objeto de la psicología la conducta tanto externa como interna; así, las diferencias sobre el objeto, entre corrientes psicológicas, se darán más en cuanto al mayor o menor grado de aceptación de la conducta interna.

Paralelamente al desarrollo del conductismo watsoniano, toma cuerpo y estructura la psicología de la Gestalt o psicología de la forma. Max Wertheimer (1880 - 1943) marca el inicio de esta escuela y su objeto de estudio es la conducta, pero entendida como fenómeno de masa, molar, la cual no puede ser reducida a elementos fisiológicos o a

Periodo Científico

átomos de conciencia. Sus estudios cambian el interés por el aprendizaje y se concentran en la percepción; a partir de ella se interpretan procesos como la memoria, el pensamiento y la solución de problemas. Ya el ambiente no está constituido por los estímulos físicos, sino por representaciones psicológicas que incluyen las intenciones implícitas en la conducta del sujeto.

Aproximadamente a partir de 1960 comienza a desarrollarse la psicología cognoscitivista, orientada a una nueva búsqueda: el estudio de las cogniciones, procesos complejos y creación de modelos, los cuales sirven para comparar la información proveniente del medio ambiente y estructurar la respuesta hacia ella. La cognición es el constructo favorito de los psicólogos cognoscitivos, aunque se aceptan los estímulos y las respuestas por ser los únicos eventos susceptibles de observación y medición directas. En esta psicología hay múltiples enfoques entre los cuales se tienen:

- Jerome Bruner: quien describió procesos como la percepción, el aprendizaje, la formación de conceptos y la toma de decisiones.
- David Paul Ausubel: propone la teoría del aprendizaje verbal significativo. Su lenguaje parte del significado, las cogniciones y estructuras cognoscitivas, considerados como representaciones simbólicas de los objetos.
- Robert Gagné: su enfoque es integrador de las teorías estímulo - respuesta (E - R) y de los modelos de procesamiento de la información. Desarrolla un modelo acumulativo del aprendizaje, incluyendo 5 categorías en orden jerárquico de acuerdo a su complejidad, tomando en cuenta eventos internos y externos en el individuo.
- Jean Piaget: Describe al desarrollo psíquico como equivalente al desarrollo orgánico. El desarrollo se concibe como una construcción continua, donde existen estructuras invariantes las cuales definen a las formas y estados sucesivos, y estructuras variantes que precisan el paso de uno a otro nivel.
- Noam Chomsky: destaca por sus críticas a la concepción del lenguaje propuesta por los conductistas. Su teoría lingüística busca explicar los caracteres comunes a todas las lenguas y las características diferenciales de cada lengua en particular.

A partir de entonces, y con el pasar de los años, han ido surgiendo diferentes maneras de abordar el estudio de la psicología, conocidas con el nombre de escuelas psicológicas (Compendio de Psicología 2011).

Periodo Científico

Escuela	Origen / Precursor	Objeto de estudio
Estructuralismo	1879 Wilhem Wundt	La estructura de la conciencia
Funcionalismo	1896 William James John Dewey	El funcionamiento de la mente
Psicoanálisis	1896 Sigmund Freud	El inconsciente
Psicología de la Gestalt	1912 Max Wertheimer Wolfgang Kolher Kurt Koffka	La conciencia
Conductismo	1913 John Watson	La conducta
Cognitivismo	Mediados del siglo XX (1950-1960) Ulrich Neisser Jean Piaget	Los procesos cognitivos
Humanismo	Década de 1960 Abraham Maslow Carl Rogers	El ser humano

Periodo Científico

Referencias:

Compendio de Psicología (2011) Universidad Nacional de Ingeniería. Recuperado el 13 de marzo 2011 a partir de <http://goo.gl/qbLN7>

Osorno, A. (2007). Psicología I Centro de desarrollo educativo. Editorial Mexgo. México.