

# Teorías del Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento.

Los estudios sobre las teorías del aprendizaje no han seguido en su desarrollo una evolución paralela a los del aprendizaje. Tanto el término aprendizaje como el de teoría resultan difíciles de definir, de ahí que no coincidan los autores en las definiciones de aprendizaje ni en las teorías. Inicialmente no existía preocupación por elaborar teorías sobre el aprendizaje.

Hacia 1940 surge una preocupación teórica caracterizada por el esfuerzo en construir aplicaciones sistemáticas para dar unidad a los fenómenos del aprendizaje y así empezaron a aparecer sistemas y teorías del aprendizaje, aunque el término teoría fue empleado con poco rigor.

En los primeros años de la década 1950-1960 surge un cambio en los estudios sobre las teorías del aprendizaje, ante el hecho de que gran parte de los sistemas de la etapa anterior no cumplían una de las funciones de toda la teoría, como es la de totalizar y concluir leyes. Con el fin de ofrecer una base empírica sólida los estudios actuales sobre el aprendizaje se centran, más que en elaborar teorías, en lograr descripciones detalladas de la conducta en situaciones concretas.

## **Referencia:**

Psicología Web. (2014). TIPOS DE APRENDIZAJE :: Psicología-Web. Recuperado 28 de octubre de 2014, a partir de <http://psicologia-web2.webnode.mx/news/tipos-de-aprendizaje/>

# Teorías del Aprendizaje

## Enfoque Conductista

Para los conductistas el aprendizaje es gradual y continuo, donde la fuerza aumenta paulatinamente al aumentar el número de ensayos. En resumen es la teoría que caracteriza el aprendizaje como una vinculación o conexión de estímulos y respuestas.

El conductismo es una corriente de la psicología cuyo padre es considerado Watson, consiste en usar procedimientos experimentales para analizar la conducta, concretamente los comportamientos observables y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección.

Se basa en el hecho de que ante un estímulo suceda una respuesta: el organismo reacciona ante un estímulo del medio ambiente y emite una respuesta. Esta corriente considera como único medio de estudio la observación externa, consolidando así una psicología científica.

Skinner basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula. Trató la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensa) contra reforzantes negativos (castigo). En los experimentos con los dos tipos de reforzantes las respuestas se incrementaban. Inventó la caja que lleva su nombre, siendo estudiante en Harvard; creó la primera de estas cajas para facilitar el estudio de la conducta de alimentación de las ratas y palomas.

# Teorías del Aprendizaje

## Enfoque Cognoscitivo

Pone énfasis en el proceso dinámico y flexible, se interesa también por las relaciones sociales y el desarrollo personal. Tiene una estructura de preparación flexible, concibe un proceso activo donde la información debe estar relacionada con la estructura cognitiva. Se opone a los conocimientos adquiridos de manera automática y memorística. Sus principales expositores son Bruner, Ausubel y Rogers. "Los teóricos del cognoscitismo ven el proceso de aprendizaje como la adquisición o reorganización de las estructuras cognitivas a través de las cuales las personas procesan y almacenan la información." (Good y Brophy, 1990, pp. 187).

Esta teoría pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje, es decir son los procesos que ocurren cuando el individuo aprende, cómo ingresa la información a aprender y cómo se transforma en el individuo.

David P. Ausubel, es el teórico del aprendizaje cognitivo, describe dos tipos de aprendizajes: Aprendizaje repetitivo y Aprendizaje significativo. Esta teoría establece que el aprendizaje se equipara a cambios discretos del conocimiento más que los cambios en la respuesta.

La adquisición del conocimiento se describe como una actividad mental.

## Enfoque Constructivista.

El pionero de la primera aproximación constructivista fue Barlett (1932, en Good y Brophy, 1990) el constructivismo se sustenta en "el que aprende construye su propia realidad o al menos la interpreta de acuerdo a la percepción derivada de su propia experiencia, de tal manera que el conocimiento de la persona es una función de sus experiencias previas, estructuras mentales y las creencias que utiliza para interpretar objetos y eventos."

# Teorías del Aprendizaje

“Lo que alguien conoce es aterrizado sobre las experiencias físicas y sociales las cuales son comprendidas por su mente.” (Jonassen, 1991).

Jean Piaget es el autor más representativo de esta teoría constructivista. Consideró a su teoría como constructivismo genético y explica el desarrollo de los conocimientos. Este desarrollo ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de las estructuras intelectuales.

Pero Vygotsky (1978) aportó como parte del ambiente y la experiencia que rodean al individuo, el poder de que logren tener sobre el aprendizaje humano, desde una visión de naturaleza sociocultural. Indicó, al contrario de Piaget, que el aprendizaje es condición para el desarrollo cognoscitivo y requiere la asistencia de otros que ya han construido desarrollos más avanzados. Definió el aprendizaje como fenómeno que ocurre en una “zona de desarrollo próximo”, en la cual el aprendiz puede resolver, con la ayuda de socios de aprendizaje más avanzados, problemas más complejos de los que resolvería solo.

## **Referencia:**

Estudiantes de Maestría en Tecnología Educativa. (2009). Teoría Constructivista | Teorías y Modelos de Aprendizaje's Blog [Blog]. Recuperado 28 de octubre de 2014, a partir de <http://udvmte.wordpress.com/2009/09/21/teoria-constructivista/>