

# Universidad Autónoma de Coahuila

## CIENCIAS SOCIALES I



# Introducción a la Materia

## **PRESENTACIÓN**

Dentro de la Reforma Educativa en México se ha implementado, recientemente, un Plan de Bachillerato Único basado en la construcción de un Marco Curricular Común, el cual tiene como base once competencias genéricas que habrán de poseer los egresados de este nivel educativo.

Lo básico del Plan de Bachillerato Único es que la educación está centrada en el aprendizaje, no pretende abusar de tu memorización de conceptos e información que quizá no la requieras en tu cotidianidad, se pretende que estas competencias contribuyan a desarrollarte en lo personal. El enfoque por competencias está basado en el Constructivismo, reconociendo el aprendizaje como un proceso el cual se construye en forma individual juntando los conocimientos recién adquiridos con los previos y en su interacción social.

La Universidad Autónoma de Coahuila, al sumarse al Sistema Nacional de Bachillerato, se propone desarrollar en ti conocimientos, habilidades, actitudes y valores indispensables que fomenten tu independencia, tanto en el aprendizaje como en tu actuación individual y social.

Por tanto, el módulo de Ciencias Sociales II tiene una injerencia positiva y significativa al mostrarte la historia universal de hechos más relevantes para la sociedad; adéntrate en este interesante conocimiento para ser competente con tu contexto social.

# Introducción a la Materia

## **BIENVENIDA**

Me permito felicitarte por la gran decisión de continuar tu formación académica y personal en esta modalidad, la cual, por el hecho de hacerlo así, te da una capacidad y madurez que te favorece en tu vida.

Formas parte de una gran familia como lo es la Universidad Autónoma de Coahuila, una Universidad reconocida por el logro de sus integrantes y trascendencia de las instituciones que la forman. La Universidad Autónoma de Coahuila, vanguardista siempre, emprende ahora su proyecto de Educación a Distancia al cual te has integrado y que hoy nos permite conocernos en la lejanía para recorrer juntos el camino de Ciencias Sociales, basándonos en una comunicación fluida y constante a través de los medios que nos brinda la tecnología y así llegar a la conclusión con un aprendizaje y una capacidad diferente para la vida.

Gracias a los avances tecnológicos, tú y yo, en esta materia de Ciencias Sociales, iremos de la mano basándonos en una comunicación amplia y versátil con la intención de llegar a los resultados esperados. El material, hoy a tu disposición, está elaborado con base en el Plan de Bachillerato Único y diseñado para generar una serie de competencias genéricas y disciplinares que contribuirán a hacer de ti una persona más competente, desarrollando tus potencialidades.

# Introducción a la Materia

La Universidad Autónoma de Coahuila ha puesto a nuestra disposición, para lograrlo, la Plataforma Virtual, donde están concentradas las actividades que habrás de realizar, documentos de lectura, material didáctico, indicaciones para tus evaluaciones y todo lo necesario para el camino a recorrer.

## **INTRODUCCIÓN**

El módulo de Ciencias Sociales II pertenece al área de Ciencias Sociales y es de carácter obligatorio. Se propone que este programa tenga una estructura diferente a la tradicional. La intención es ubicar en un nivel similar de importancia los aprendizajes, las estrategias de aprendizaje y los contenidos para que el alumno adquiera habilidades y valores que le proporcionen elementos para un cambio en la visión social y sea capaz de solucionar los problemas que se le presentan dentro de su contexto.

# Introducción a la Materia

## COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL MÓDULO

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.



# Introducción a la Materia

- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

## **CONTENIDO TEMÁTICO**

### **BLOQUE I: DEL TEOCENTRISMO AL ANTROPOCENTRISMO**

#### **CONOCIMIENTO Y TIPOS DE CONOCIMIENTO**

Concepto de ciencia

Las ciencias naturales y las ciencias sociales

El objeto de estudio de las ciencias sociales

#### **DIFERENTES CORRIENTES DE INTERPRETACIÓN SOCIAL**

Positivismo

Estructural-Funcionalismo

Marxismo

### **LA FORMACIÓN DE LOS ESTADOS/NACION: LA TRANSICIÓN DEL FEUDALISMO AL CAPITALISMO**

#### **Humanismo y Renacimiento**

Principales representantes del Renacimiento en las ciencias y en las artes

### **LA FORMACIÓN DE LOS ESTADOS/NACIÓN MODERNOS**

Formación del Estado Moderno

Características de los Estados Modernos

# Introducción a la Materia

## **LA REFORMA RELIGIOSA**

## **EXPANSIÓN Y COLONIZACIÓN EUROPEA**

Exploraciones geográficas portuguesas y españolas.

## **BLOQUE II: MOVIMIENTOS REVOLUCIONARIOS DE LOS SIGLOS XVIII Y XIX**

### **TRANSFORMACIONES SOCIALES**

#### **REVOLUCIÓN INGLESA**

Causas y consecuencias

#### **ILUSTRACIÓN**

Factores que dan origen a la Ilustración

Características del pensamiento ilustrado

#### **REVOLUCIÓN INDUSTRIAL**

Grandes inventos y aplicaciones

#### **INDEPENDENCIA DE ESTADOS UNIDOS**

Antecedentes, causas y consecuencias

#### **REVOLUCIÓN FRANCESA**

Causas y consecuencias

La República

Imperio Napoleónico

# Introducción a la Materia

## **BLOQUE III: GUERRAS QUE TRANSFORMARON AL MUNDO**

### **IMPERIALISMO**

Concepto

Características

Principales potencias imperialistas y consecuencias

### **PRIMERA GUERRA MUNDIAL**

Etapas y desarrollo del conflicto

Consecuencias económicas, políticas y sociales de la guerra

Los tratados de paz y la Sociedad de las Naciones

Crisis de 1929

### **REVOLUCIÓN RUSA (1917)**

Seguimiento de la clase obrera

Consecuencias económicas, políticas y sociales de la revolución

Revoluciones de Febrero y Octubre de 1917

Del consumismo de guerra a la nueva política económica

### **SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**

Antecedentes, desarrollo y consecuencias del conflicto

Ideologías se enfrentan

### **LA GUERRA FRÍA**

Los bloques de poder y sus características

Revolución Cubana

El derrumbe del socialismo



# Introducción a la Materia

La URSS de Stalin a Gorbachov

Guerra de Vietnam

## **FORMACIÓN Y SEGUIMIENTO DE NUEVOS ESTADOS EUROPEOS**

Países Dependientes

## **BLOQUE IV: EL MUNDO ACTUAL**

### **GLOBALIZACIÓN Y NEOLIBERALISMO**

Características económicas, políticas, científicas y socioculturales

Las nuevas economías en el orden mundial

Crecimiento asiático

La guerra del Golfo

### **REGIONALIZACIÓN (INTEGRACIÓN ECONÓMICA) UNIÓN EUROPEA, TLC, MERCOSUR, CUENCA DEL PACÍFICO**

### **MOVIMIENTOS SOCIALES DEL SIGLO XX Y XXI**

Movimientos ecológicos, raciales, discriminatorios, fundamentalistas, de género, estudiantiles e indigenistas

Movimientos fundamentalistas (Estado Islámico)

Terrorismo narcotráfico e inseguridad nacional e internacional

# Introducción a la Materia

## **EVALUACIÓN GENERAL**

Para la acreditación de este módulo será necesario presentar y acreditar:

- Portafolio con las actividades realizadas durante el módulo (se presentan en tabla anexa).
- Actividad integradora (se describe más adelante).

**Nota: LA CALIFICACIÓN MÍNIMA APROBATORIA ES DE 70 SOBRE 100.**

### **Causa de Evaluación Extraordinaria**

- El alumno no entrega el portafolio de evidencias en la fecha indicada.
- El alumno no ha realizado ninguna entrega o envío de material.
- El alumno no obtiene calificación aprobatoria.

### **NP (No Presentó)**

- Si el estudiante no cubre al menos con el 50% del portafolio de evidencias se considera NP con derecho a evaluación extraordinaria.

### **Módulo Recursado**

- Una vez que el estudiante ha presentado su examen extraordinario y la calificación no fue aprobatoria, se procede a realizar de nueva cuenta el módulo en carácter de Recursado.

# Introducción a la Materia

- Si el estudiante no aprueba el módulo recursado, deberá presentar una siguiente evaluación; si esta misma no es aprobada, entonces el alumno es acreedor de baja del programa.

**RECUERDA QUE LA CALIFICACIÓN MÍNIMA APROBATORIA ES 70**

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>PUNTOS</b>
BLOQUE 1	15 puntos
BLOQUE 2	15 puntos
BLOQUE 3	15 puntos
BLOQUE 4	15 puntos
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	15 puntos
ACTIVIDAD INTEGRADORA	20 puntos
ACTIVIDAD COLABORATIVA	5 Puntos
<b>TOTAL:</b>	<b>100 Puntos</b>

# Introducción a la Materia

## **PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

El Portafolio consiste en integrar las actividades realizados a lo largo del módulo como una forma de evidencia del trabajo realizado.

Para tu Portafolio de Evidencias deberás integrar dentro de una carpeta virtual aquellas actividades que te son indicadas en cada bloque, la cual deberá estar comprimida en .zip con la finalidad de que la carpeta pueda subirse a la Plataforma.

La **CARPETA GENERAL** deberá ser nombrada de la siguiente forma:

Apellido Paterno + Primer Nombre + Portafolio de evidencias. Ejemplo:

***Rodríguez Carlos Portafolio de evidencias***

La **CARPETA DE CADA UNIDAD** será nombrada de la siguiente manera:

Apellido Paterno + Nombre + Número de la unidad

Rodríguez Carlos B1

Rodríguez Carlos B2

Rodríguez Carlos B3

Rodríguez Carlos B4

LAS ACTIVIDADES debes de guardarlas de acuerdo como se especificó en cada una de ellas.

# Introducción a la Materia

## **BLOQUE I**

- Relacionar Personajes y sus aportaciones
- Cuadro Comparativo Corrientes Sociológicas
- Mapa mental Renacimiento y Edad Moderna
- Tabla Comparativa Estados Siglo XV

## **BLOQUE II**

- Análisis ilustración
- Nota periodística Revolución Francesa
- Preguntas Restauración y Liberación
- Cuadro comparativo Socialismo

## **BLOQUE III**

- Mapa conceptual Crisis de 1929
- Tríptico – Primera Guerra Mundial
- Ensayo Fascismo y Nazismo
- Artículo de periódico Segunda Guerra Mundial

# Introducción a la Materia

## BLOQUE IV

- Presentación de Glasnot y la Perestroika
- Mapa conceptual UE, TLC, MERCOSUR, Cuenca del Pacífico
- Análisis y propuestas Cumbre del Milenio

Recuerda, al finalizar tu Portafolio de Evidencias debes mandarlo a la Plataforma Virtual.

Envíala a través de Plataforma Virtual.

Recuerda que el archivo debe ser nombrado:

**Apellido Paterno\_Primer Nombre\_Portafolio\_Evidencias**

## Rubrica de portafolio de evidencias

Categoría	Excelente	Bueno	Regular	Limitado
<b>Organización</b>	La organización de las actividades es completa en orden y los archivos están nombrados de manera correcta de acuerdo a las instrucciones.	El acomodo de las actividades es completo, algunos archivos no siguiendo el orden sugerido y todos se encuentran nombrados correctamente.	El acomodo de las actividades es completo, algunos archivos no siguen el orden y algunos de los documentos no se encuentran nombrados adecuadamente .	Las actividades están incompletas, en desorden y no están nombrados correctamente.



# Introducción a la Materia

<b>Actividades</b>	Integra todas las actividades solicitadas.	Integra la mayoría de las actividades indicadas.	Se integran algunas actividades solicitadas.	Integra muy pocas de las actividades solicitadas.
<b>Correcciones</b>	Se realizan todas las correcciones señaladas en la retroalimentación.	Realiza la mayoría de las correcciones señaladas en la retroalimentación.	Realiza algunas de las correcciones señaladas en la retroalimentación.	Realiza muy pocas de las correcciones indicadas.

## **ACTIVIDAD INTEGRADORA**

Conforme avances en el desarrollo de los bloques de este módulo, elabora una línea de tiempo, en donde marcarás cada uno de los hechos históricos que consideras más sobresalientes en tu opinión. Dentro de los bloques podrás aprender una gran diversidad de hechos, sin embargo, ***en la línea de tiempo marcarás los que consideres más importantes para ti; luego redacta en Word una reflexión sobre la evolución del hombre y la sociedad, sus cambios y sus avances.***

La línea de tiempo será elaborada en PowerPoint o Excel, considerando un mínimo de 5 hechos históricos.

La actividad integradora representa 20 puntos de la calificación para la acreditación del módulo. Al terminar, enviarás el archivo a través de la Plataforma Virtual en el apartado de Tareas. ***Nómbra lo como: Apellido Paterno + Primer Nombre + Actividad Integradora. Ejemplo:***

# Introducción a la Materia

*Ramírez\_Ana\_Actividad\_Integradora.* Te pedimos que revises el apartado de anuncios, donde se te señalará la fecha para la entrega de la actividad.

Para la revisión de la línea del tiempo se considerarán los siguientes aspectos:

## RÚBRICA PARA LÍNEA DE TIEMPO

CATEGORÍA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LIMITADO
<b>CONTENIDO</b>	Integra los hechos históricos que considera sobresalientes; la reflexión presentada es acorde con la línea de tiempo y llega a una conclusión coherente.	Integra los hechos históricos que considera sobresalientes; la reflexión presentada es acorde con la línea de tiempo, pero falta coherencia.	Integra los hechos históricos que considera sobresaliente s; la reflexión presentada tiene tintes de relación con los hechos mencionados y su reflexión es corta en ideas.	Integra el mínimo de los hechos históricos que considera sobresalientes; la reflexión presentada no muestra coherencia.

# Introducción a la Materia

<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los hechos son presentados por orden de aparición, delimitados por los años correctos, con organización correcta de las diapositivas.	Los hechos son presentados por orden de aparición, delimitados por los años correctos; la presentación de diapositivas es un tanto confusa.	La mayoría de los hechos históricos son presentados por orden de aparición, algunos de los años no son correctos: la presentación de diapositivas es un tanto confusa.	No hay secuencia lógica de las edades de la historia con el resto de la información; la presentación es confusa.
<b>VOCABULARIO</b>	Uso adecuado y variado del vocabulario.	Existen algunos errores gramaticales.	Vocabulario simple, con errores gramaticales.	Uso limitado del vocabulario, con frecuentes errores gramaticales.

# Introducción a la Materia

## RÚBRICA PARA REFLEXIÓN

CATEGORÍA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LIMITADO
<b>CONTENIDO</b>	El tema fue cubierto; la idea central y las de apoyo fueron desarrolladas y organizadas ampliamente.	La idea central fue desarrollada de manera limitada.	La idea central fue desarrollada inadecuadamente; las ideas no fueron desarrolladas, ni organizadas.	El tema fue cubierto inapropiadamente; en general, el contenido es inadecuado e ilegible.
<b>ORGANIZACIÓN</b>	El escrito presenta una secuencia lógica de ideas.	Hay secuencia lógica de ideas, pero entrecortadas.	Organización confusa, sin secuencia lógica de ideas.	Ideas incompletas, desorganizadas y ambiguas.
<b>LENGUAJE</b>	El texto es comprensible.	El texto es comprensible, pero requiere aclaraciones.	El escrito demanda se descifre el texto.	El texto es incomprensible.
<b>VOCABULARIO</b>	Uso adecuado y variado del vocabulario.	Existen algunos errores gramaticales.	Vocabulario simple, con errores gramaticales.	Uso limitado del vocabulario, con frecuentes errores gramaticales.

# Introducción a la Materia

<b>ORTOGRAFÍA, ACENTUACIÓN Y PUNTUACIÓN</b>	Palabras correctamente escritas; acentos y signos de puntuación colocados donde son necesarios.	Figuran algunos errores ortográficos; aunque sí acentuó y colocó signos de puntuación en donde eran necesarios.	Sí se usan signos de puntuación, aunque olvida acentuar las palabras, que por cierto son muy limitadas.	Existen muchos errores ortográficos; no acentúa, ni coloca signos de puntuación correctamente.
---	---	---	---	--

*Envíala a través de Plataforma Virtual.*

*Recuerda que el archivo debe ser nombrado:*

*Apellido Paterno\_Primer Nombre\_Actividad\_Integradora*

# Introducción a la Materia

## **ACTIVIDAD COLABORATIVA**

Deberás contestar al siguiente foro dos veces, una para dar tu opinión y otra para dar una solución al respecto. También deberás responder a los comentarios de dos de tus compañeros para complementar sus respuestas.

Total de participaciones 4:

La ciencia y la tecnología contribuyen a la transformación de la naturaleza en bienes y servicios, y participan cotidianamente en las actividades de las personas. Los avances científicos y tecnológicos han tenido mayor incidencia en los países de gran crecimiento económico, lo que trae como consecuencia marcadas diferencias entre ellos y los estados que se encuentran en vías de desarrollo.

El vertiginoso avance tecnológico e informático ha propiciado la discusión acerca de si dicho desarrollo aumenta la brecha social o la disminuye. ¿Qué opinas acerca de esto?



# Introducción a la Materia

## **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

- Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc. Introducción a las Ciencias Sociales I. Enfoque por Competencias genéricas y disciplinares. DGB. Limusa. México, 2009.
- Warren, Howard C. Diccionario de Psicología. Fondo de Cultura Económica. México. 1984.
- Fairchild, Henry Pratt. Diccionario de Sociología. Fondo de Cultura Económica. México. 1974.
- Gelles Richard J., Levine Ann. Introducción a la Sociología. 5º Edición. Mc Graw Hill. México. 1996.
- Sanchez C, Humberto, Parceros L. Rosa María. Guías de Estudio Pearson. Bachillerato. Historia Universal. Prentice Hall. México, 2001.
- Delgado, Gloria M. El Mundo Moderno y Contemporáneo. De los albores de la modernidad a la competencia imperialista. Cuarta edición. Tomo 1. Prentice Hall. México, 1999.
- Delgado, Gloria M. El Mundo Moderno y Contemporáneo. El siglo XX. Cuarta edición. Tomo 2. Prentice Hall. México, 1999.

# Introducción a la Materia

## DINÁMICA DE TRABAJO

El interés que sientas por los temas contenidos en la materia será lo que determine el grado de actividad del curso. Mientras más te intereses en él, más activo y dinámico será y a la vez obtendrás un aprendizaje significativo, el cual usarás para comprender y, en un momento determinado, aceptar la evolución del hombre y la sociedad que te originará una tolerancia hacia la sociedad que hoy vivimos.

Cada bloque consta de los siguientes elementos:

- **Contenido Temático:** Presentación y análisis de conceptos, fundamentos teóricos, implicaciones y aplicaciones del tema al que se refiere al bloque correspondiente.
- **Actividades:** Aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos las cuales son evaluables bajo rubricas específicas y adquieren una ponderación en la evaluación.
- Recuerda que dichas actividades al ser terminadas deberán ser enviadas por medio del apartado de tareas en la plataforma virtual.
- Las actividades que se presentan dentro del portafolio de evidencias deben estar corregidas de acuerdo a la retroalimentación brindada por el facilitador.