



PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN
DEL ESTADO MEXICANO
(1876 - 1940)

BLOQUE II
UAdeC

Introducción Bloque II

INTRODUCCIÓN AL BLOQUE

En este bloque 2 comprenderemos la influencia de la revolución industrial en la expansión del capitalismo y cómo la situación política, económica y social del país durante el Porfiriato fue tierra fértil para la expansión de este en nuestro país. El abuso del poder desencadenó el desplome del gobierno del Gral. Porfirio Díaz, propiciado por la manifestación revolucionaria de Francisco I. Madero, originando, también, los movimientos campesinos de Emiliano Zapata, Francisco Villa, la usurpación de Victoriano Huerta, el Constitucionalismo, hasta culminar con el Congreso Constituyente y la aprobación de la Constitución de 1917. Finalmente, dentro de este bloque, realizaremos un análisis de los gobiernos posrevolucionarios, desde Obregón (caudillismo), Elías Calles con el Maximato y concluyendo con la consolidación de las instituciones, encabezada por Lázaro Cárdenas.

COMPETENCIA DISCIPLINAR DEL BLOQUE

Distinguir el proceso de reconstrucción con los cambios económicos, políticos y sociales manifestados durante la etapa del Porfiriato, la Revolución Mexicana y gobiernos posrevolucionarios, además de reconocer las consecuencias que desencadenaron en el país.

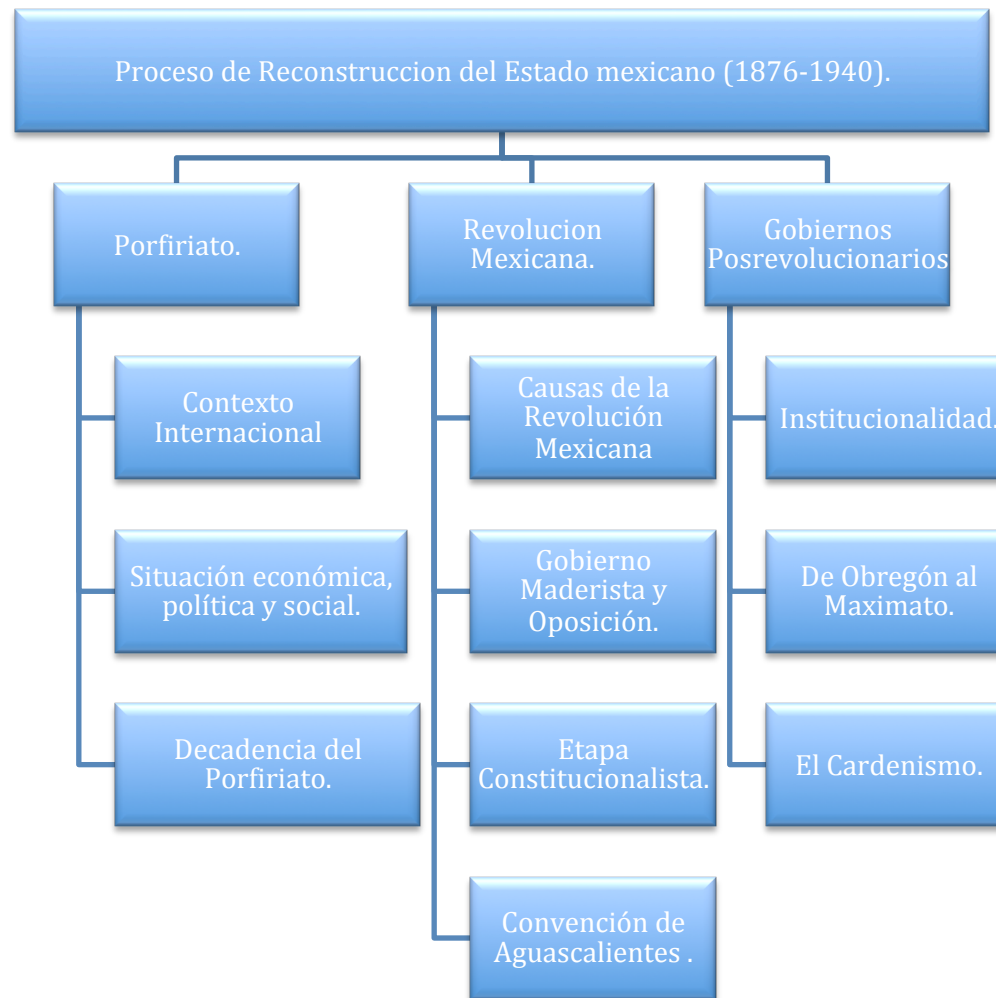
Introducción Bloque II

ESTRUCTURA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

| Bloque II Conocimientos/ Temas | Competencia genérica | Atributos / Habilidades | Actividades | Evidencia de evaluación / Aprendizaje | Actitudes y Valores |
|---------------------------------------|---|--|---|---|--|
| El Porfiriato | 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos | 6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. | Contesta un cuestionario sobre la historia durante el Porfiriato | Evalúa argumentos en un Cuestionario de opción múltiple | El alumno muestra tolerancia ante las opiniones de los compañeros en el foro. Dialoga; además, muestra apertura hacia los demás mediante las diferentes actividades y foros propuestos. Muestra su Identidad nacional y responsabilidad social, expresando respeto y honestidad en sus actividades. Aprendizaje autónomo Interés por la lectura Pensamiento crítico y reflexivo Creatividad en la realización de tareas Responsabilidad en la entrega de tareas Organización del tiempo Gestión del conocimiento |
| Decadencia del Porfiriato | | 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. | El estudiante realiza un análisis sobre las aportaciones de Porfirio Díaz durante su periodo | Estructura ideas y argumentos en un Análisis | |
| La revolución Mexicana | | 4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. | Elabora una historieta donde explica las causas y consecuencias de la revolución | Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar Historietas | |
| Gobierno maderista y oposición | | | | | |
| Convención de Aguascalientes | | 4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. | Después de realizar una consulta sobre la constitución mexicana y revisar un video alusivo, elabora un Mapa mental donde muestra los principales artículos y a lo que refieren. | Expresa ideas y conceptos en un Mapa Mental | |
| Gobiernos posrevolucionarios | | 6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. | Da respuesta a un cuestionario de relación sobre la constitucionalidad. | Evalúa argumentos para responder un Cuestionario de relación | |
| | | 8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. | Participa en un foro tipo mesa redonda dando su opinión sobre los acontecimientos que ocurrían en el mundo durante las épocas estudiadas | Aporta puntos de vista con apertura en un Foro de opinión | |
| El cardenismo | 4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. | Elabora un mapa mental sobre los acontecimientos más importantes estudiados durante el bloque | Expresa ideas y conceptos en un Mapa Mental | | |

Introducción Bloque II

MAPA DE CONTENIDO



Introducción Bloque II

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN DEL BLOQUE

| Evaluación | Puntos |
|--|--------|
| Cuestionario - Porfiriato | 3 |
| Análisis- Aportaciones del porfiriato | 3 |
| Historieta - Causas de la revolución | 3 |
| Mapa mental - Constitución Mexicana | 3 |
| Cuestionario de relación - Constitucionalidad | 1 |
| Actividad de coevaluación: Mapa mental - Acontecimientos | 2 |
| Total | 15 |

Introducción Bloque II