**Instrucciones:**

La actividad integradora representa un 20 puntos de la calificación para la acreditación del módulo.

Dicha actividad consta de la realización de una revista. Puedes hacerla en Word, PowerPoint o Publisher.

Piensa: tienes una visita muy importante del extranjero y no está enterada de lo que pasó en estos siglos en México. Redacta de forma clara y concisa qué ocurrió en cada época analizada durante nuestro curso:

* El surgir de México (1800-1876).
* Proceso de reconstrucción del Estado Mexicano (1876-1940).
* Fortalecimiento de las Instituciones (1940-1988).
* Retos de la sociedad mexicana (1988 a la fecha).

Al ser una revista electrónica, puedes agregar enlaces, videos, imágenes, etc. que te ayuden; solo trata de usar otros diferentes a los revisados en los bloques.

Recuerda, los visitantes extranjeros no conocen nada de nuestro país; necesitarás comenzar a explicar en la revista de forma muy clara.

Envíalo a través de la Plataforma Virtual.

Recuerda que el archivo debe ser nombrado:

**Apellido Paterno\_Primer Nombre\_Actividad\_Integradora**

**Rúbrica de Revista**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CATEGORÍA** | **EXCELENTE** | **BUENO** | **REGULAR** | **LIMITADO** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **CONTENIDO** | Contenido completo y efectivo ya que responde a quién, qué, cuándo, dónde, cómo, por qué y para qué pasó el suceso.  | Contenido que responde a quién, qué, cuándo y dónde pasó el suceso.  | Contenido que responde a quién, qué, cuándo y dónde pasó el suceso. | Contenido escueto sobre qué y a quién le pasó el suceso.  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA** | No comete errores de gramática ni ortografía. | Comete hasta 4 errores de gramática u ortografía. | Comete hasta 6 errores de gramática u ortografía. | Comete 7 o más errores de gramática u ortografía. |
| **ESTILO** | Da cuenta de información precisa, concreta, concisa y clara sobre el acontecimiento (se nota la realización de la investigación). | Da cuenta de información precisa y concreta, pero no le da sentido de noticia.  | Da cuenta de información precisa pero no concreta; pone mucha información de más. | Cuenta con información clara, pero poco relevante. |
| **ORGANIZACIÓN** | El escrito presenta una secuencia lógica de ideas. | Hay secuencia lógica de ideas, pero entrecortadas. | Organización confusa, sin secuencia lógica de ideas. | Ideas incompletas, desorganizadas y ambiguas. |
| **PRESENTACIÓN** | La presentación muestra elementos concordantes con el contenido revisado; utiliza elementos vistosos. La presentación logra ser entendida de forma sencilla. | La presentación muestra algunos elementos concordantes con el contenido revisado. Su presentación es vistosa, pero con dificultad para comprenderla. | La presentación muestra algunos elementos concordantes con el contenido revisado. La presentación no es vistosa y se presenta dificultad para comprenderla. | La presentación muestra pocos elementos concordantes con el contenido revisado. La presentación no es vistosa y realmente no se logra comprender lo que se intenta mostrar. |