

# Universidad Autónoma de Coahuila

## TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

A c B a f N  
Z s H, w l s G v B a A' s w



# Introducción al Módulo

## PRESENTACIÓN

El nuevo enfoque en la educación media superior de nuestro país exige promover la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos específicos. La Universidad Autónoma de Coahuila determina la esencia del bachillerato en una formación humanística, en contacto con lo universal, el saber científico y tecnológico; centrada en la construcción de la personalidad y el conocimiento de sí mismo; asociada a una actitud de solidaridad social y al cuidado de la salud.

Por lo tanto, el perfil de egreso del bachillerato general está organizado a partir del desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares. Las once genéricas se caracterizan por ser clave, transversales y transferibles; mientras las disciplinares se integran con conocimientos, habilidades, actitudes y valores asociados con las disciplinas bajo las que tradicionalmente se ha organizado el saber, aglutinadas en cuatro campos: Matemáticas; Humanidades y Ciencias Sociales; Ciencias Experimentales, y Comunicación.

Las competencias disciplinares básicas de comunicación están referidas a la capacidad de los estudiantes de comunicarse efectivamente en el español y, en lo esencial, en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos.

Las disciplinas del Plan de Bachillerato 2010 de la Universidad Autónoma de Coahuila del campo de la comunicación son: TLR I y II; Inglés I, II y III, e Informática I y II.

Como se puede advertir, los módulos de Taller de Lectura y Redacción son seriados. En este segundo momento variarán los saberes conceptuales de TLR I, mas no así los procedimentales y actitudinales, en conjunto, orientados a que los estudiantes: lean críticamente, comuniquen y argumenten ideas de manera efectiva y con claridad; usen las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos; y reflexionen sobre la naturaleza del lenguaje y su uso como herramienta del pensamiento lógico.

Considerando lo anterior, se diseñó este módulo con la clara idea de impulsar el aprendizaje y hacer de él un ejercicio ameno.

# Introducción al Módulo

## **BIENVENIDA**

¡Bienvenido!

Con un enorme gusto te brindamos este sitio para el intercambio de ideas, pensamientos, opiniones, sentimientos y conocimientos sobre este módulo; todo ello con el fin de contribuir al desarrollo de tu competencia comunicativa.

En cada uno de los cinco bloques de este módulo, descubrirás una serie de actividades cuyo fin, en conjunto, es cristalizar diversos proyectos comunicativos. Y, aunque de manera lúdica, éstos te permitirán aplicar tus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, preparándote para enfrentar nuevos retos y tomar decisiones que repercutirán en el bien común y en el desarrollo de tu entorno.

Pretendemos hacer del *Taller de lectura y redacción II* un espacio dinámico que aumente tu curiosidad por conocer y crear.

# Introducción al Módulo

## INTRODUCCIÓN

Estarás de acuerdo, estimado alumno, en que la comunicación nos permite expresarnos y establecer nexos de distinta índole; por lo mismo, se convierte en una herramienta indispensable.

Para el presente módulo, y en consecuencia de lo visto en TLR I, se eligió el abordaje de los géneros literarios, los periodísticos, el ensayo y las etimologías grecolatinas como detonantes para la práctica comunicativa en diversos contextos.

Una vez más, practicarás los cuatro ejes de la comunicación: escuchar, hablar, leer y escribir. Estos saberes están orientados a la lectura crítica, la comunicación y la argumentación de ideas de manera efectiva y con claridad; el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos; y la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y su uso como herramienta del pensamiento lógico.

El contenido del módulo está distribuido en cinco bloques, donde encontrarás itinerarios de aprendizaje que te guiarán hacia la adquisición de herramientas, o el refuerzo de éstas, para el desarrollo de tu competencia comunicativa; demostrando tus avances mediante cinco productos y una actividad integradora.

# Introducción al Módulo

## COMPETENCIA GENÉRICA DEL MODULO

### Se Autodetermina y Cuida de Sí

1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

### Se Expresa y se Comunica

4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

### Piensa Crítica y Reflexivamente

Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos

- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.5 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

# Introducción al Módulo

## **Aprende de Forma Autónoma**

7.-Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

## **CONTENIDO TEMÁTICO**

### **Bloque 1 NARRATIVA**

- Evolución histórica
- Subgéneros: fábula, mito, leyenda, cuento, novela
- Elementos de la Narrativa: autor, argumento, personajes, lugar, ambiente, tema, asunto, narrador.
- Estructura de la Narrativa: Planteamiento, desarrollo (nudo, clímax), desenlace.

### **Etimologías Grecolatinas**

- Influencia del griego y el latín en nuestro idioma
- Prefijos y sufijos latinos más comunes
- Tecnicismos y cultismos de las bellas artes

# Introducción al Módulo

## **Bloque 2 LÍRICA**

- Evolución Histórica
- Características
- Prosa y Verso
- Elementos de la Poesía. Formas y fondo
- Subgéneros: copla, elegía, soneto, redondilla, himno, madrigal
- Lenguaje figurado: metáfora, comparación, exclamación, interrogación, conjunción, retruécano, epíteto, antítesis, prosopopeya

## **Etimologías Grecolatinas**

- Falsos sufijos
- Tecnicismos y cultismos de las ciencias histórico-sociales

## **Bloque 3 DRAMÁTICA**

- Evolución Histórica
- Subgéneros de la gramática: comedia, tragedia, drama
- Estructura: actos, cuadros, escenas, diálogos
- Recursos humanos de una representación: director, productor, musicalizador, actores
- Escenificación

## **Etimologías grecolatinas**

- Raíces Latinas
- Tecnicismos y cultismos de las disciplinas filosóficas

## **Bloque 4 GÉNEROS PERIODÍSTICOS**

- Evolución Histórica
- Elementos del Periódico
- Géneros: informativo (noticia, entrevista, reportaje), de opinión (artículo, editorial), híbridos (crónica, columna)

# Introducción al Módulo

- Etimologías Grecolatinas
- Raíces Latinas
- Tecnicismos y cultismos de las ciencias físico-matemáticas
- **Bloque 5 ENSAYO**
- Evolución Histórica
- Características y estilos de ensayo
- Estructura
- **Etimologías Grecolatinas**
- Locuciones Latinas
- Tecnicismos y cultismos de las ciencias médico-biológicas

## **EVALUACIÓN GENERAL**

Para la acreditación de este módulo será necesario presentar y acreditar:

- Portafolio con las actividades realizadas durante el módulo (se presentan en tabla anexa).
- Actividad integradora (se describe más adelante).

### ***Causa de Evaluación Extraordinaria***

- El alumno no entrega el portafolio de evidencias en la fecha indicada.
- El alumno no ha realizado ninguna entrega o envío de material.
- El alumno no obtiene calificación aprobatoria.

### ***NP (No Presentó)***

- Si el estudiante no cubre al menos con el 50% del portafolio de evidencias se considera NP con derecho a evaluación extraordinaria.



# Introducción al Módulo

## **Módulo Recursado**

- Una vez que el estudiante ha presentado su examen extraordinario y la calificación no fue aprobatoria, se procede a realizar de nueva cuenta el módulo en carácter de Recursado.
  - Si el estudiante **no aprueba el módulo recursado**, deberá presentar una siguiente evaluación; si esta misma no es aprobada, entonces el alumno es **acreedor de baja del programa**.

**RECUERDA QUE LA CALIFICACIÓN MÍNIMA APROBATORIA ES 70**

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>PUNTOS</b>
<b>BLOQUE 1</b>	18
<b>BLOQUE 2</b>	12
<b>BLOQUE 3</b>	12
<b>BLOQUE 4</b>	12
<b>BLOQUE 5</b>	6
<b>PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS</b>	<b>15</b>
<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	20
<b>ACTIVIDAD COLABORATIVA</b>	5
<b>TOTAL</b>	<b>100 PUNTOS</b>

# Introducción al Módulo

## **PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

El Portafolio consiste en integrar las actividades realizadas a lo largo del módulo como una forma de evidencia del trabajo realizado.

Para tu Portafolio de Evidencias deberás integrar dentro de una carpeta virtual aquellas actividades que te son indicadas en cada bloque, la cual deberá estar comprimida en .zip con la finalidad de que la carpeta pueda subirse a la Plataforma.

La **CARPETA GENERAL** deberá ser nombrada de la siguiente forma:

Apellido Paterno + Primer Nombre + Portafolio de evidencias. Ejemplo:

**Rodríguez Carlos Portafolio de evidencias**

La **CARPETA DE CADA BLOQUE** será nombrada de la siguiente manera:

*Apellido Paterno + Nombre + Número del bloque*

**Rodríguez Carlos B1**

**Rodríguez Carlos B2**

**Rodríguez Carlos B3**

**Rodríguez Carlos B4**

**LAS ACTIVIDADES** debes de guardarlas de acuerdo como se especificó en cada una de ellas.

# Introducción al Módulo

## **ACTIVIDADES A INTEGRAR EN EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

### **BLOQUE I NARRATIVA**

- Preguntas - Relato
- Preguntas - Mitos, Fábula y Leyenda
- Reconoce - Elementos de la Narrativa
- Reconoce - Prefijos Latinos
- Elige - Vocabulario Prefijos

### **BLOQUE II LÍRICA**

- Elige - Figuras del Pensamiento
- Reflexiona - Poema Elegía
- Preguntas - Identificación
- Preguntas - Lírica
- Redacta - Poema
- Elige - Sufijos
- Relaciona - Tecnicismos y Cultismos

# Introducción al Módulo

## **BLOQUE III DRAMÁTICA**

- **Contesta - Drama, Comedia y Tragedia**
- **Comentario - Subgénero Teatral**
- **Cuestionario - Términos Teatrales**
- **Preguntas - Los Sordos**
- **Relaciona - Raíces Latinas**
- **Relaciona - Definiendo Términos**

## **BLOQUE IV GÉNEROS PERIODÍSTICOS**

- **Síntesis - Evolución Histórica**
- **Completando Cuadros - El Periódico**
- **Identifica - Elementos del Periódico**
- **Contesta - Crónica**
- **Completa Cuadros - Géneros Periodísticos**

## **BLOQUE V EL ENSAYO**

- **Preguntas - Antología del Pan**
- **Consulta - Partes del Ensayo**
- **Relaciona - Términos Médicos y Biológicos**

# Introducción al Módulo

## RUBRICA PARA EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

CATEGORÍA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	LIMITADO
Organización	La organización de las actividades es completa en orden y los archivos están nombrados de manera correcta de acuerdo a las instrucciones	El acomodo de las actividades esta completo, algunos archivos no siguiendo el orden sugerido y todos se encuentran nombrados correctamente.	El acomodo de las actividades esta completo, algunos archivos no siguen el orden y algunos de los documentos no se encuentran nombrados adecuadamente	Las actividades están incompletas, en desorden y no están nombrados correctamente
Actividades	Integra todas las actividades solicitadas	Integra la mayoría de las actividades indicadas	Se integran algunas actividades solicitadas	Integra muy pocas de las actividades solicitada
Correcciones	Se realizan todas las correcciones señaladas en la retroalimentación	Realiza la mayoría de las correcciones señaladas en la retroalimentación	Realiza algunas de las correcciones señaladas en la retroalimentación	Realiza muy pocas de las correcciones indicadas

# Introducción al Módulo

## ACTIVIDAD INTEGRADORA

Para tu Actividad Integradora, realizarás un carpeta virtual, la cual deberá estar comprimida en .zip con la finalidad de que la carpeta pueda subirse a la Plataforma y deberás incluir los productos desarrollados en los cinco bloques:

- **Bloque I. Narrativa. Comentario - Novela.**
- **Bloque II. Lírica. Poéma - Creación Literaria**
- **Bloque III. Dramática. Obra Dramática - Creación Literaria**
- **Bloque IV. Géneros periodísticos. Periódico - Tu Entorno**
- **Bloque V. Ensayo.**

**Recuerda** que en caso de que se te pida una corrección a alguno de los productos, deberás realizarla e integrarla a la carpeta.

La actividad integradora representa 20 puntos de la calificación para la acreditación del módulo. Al terminar el módulo, enviarás el archivo en ZIP a través de la Plataforma Virtual en el apartado de Tareas. Nómbralo como: **Apellido Paterno\_Primer Nombre\_Actividad\_Integradora.**

Para la revisión de la actividad integradora se considerarán los siguientes aspectos:

# Introducción al Módulo

## Rúbrica de Actividad Integradora

Categoría	Excelente	Bueno	Regular	Limitado
<b>PRODUCTOS</b>	Los productos refieren al total de los indicados.	Se integran la mayoría de los productos indicados.	Se integran algunos de los productos indicados.	Los productos que se integran son mínimos.
<b>CORRECCIONES</b>	Los productos señalados por el docente para corrección fueron realizadas en su totalidad siguiendo las sugerencias.	Los productos señalados por el docente para corrección fueron realizadas en su mayoría siguiendo las sugerencias.	Los productos señalados por el docente para corrección fueron realizadas de manera limitada.	Carece de correcciones para los productos, señalados por el docente.

# Introducción al Módulo

## **ACTIVIDAD COLABORATIVA**

Lee detenidamente el siguiente caso y al finalizar responde las preguntas que se presentan

Como crees que influye en el crecimiento de tu vida, abordar los géneros literarios, periodísticos, en el enriquecimiento de los cuatro ejes de comunicación (escuchar, hablar, leer y escribir), para lograr desarrollar habilidades comunicativas.

Miguel es un alumno egresado de bachillerato, y no puede decidir que carrera elegir, él sabe que es un paso muy importante ya que su vida dependerá en gran parte de esta decisión.

Miguel está interesado en la narrativa y todo lo que tiene que ver con el lenguaje del español.

¿Crees que si Miguel tuviera la oportunidad de tomar este módulo pudiera tener las herramientas para tomar la decisión? Argumenta tu respuesta

¿Crees que el estar en contacto con géneros literarios te da habilidades de comunicación cultura? Argumenta tu respuesta

¿Crees que podemos tener mayor cultura si tenemos la oportunidad de involucrarnos con géneros literarios, periódicos, etimología grecolatinas, fábulas, leyendas, cuentos y novelas.

Además de dar respuesta a las preguntas deberás comentar, complementar y/o debatir respetuosamente de al menos dos de tus compañeros



# Introducción al Módulo

## BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

- Aznar Royo, José Ignacio; (2000) *Etimologías grecolatinas*, Ed. Prentice Hall, México.
- Camacho Comparán; (1996) *Manual de etimologías grecolatinas*, Ed. Limusa Noruega Editores, México.
- Chávez-Oseguera. (1999) *Acercamiento a los textos*, Ed. Publicaciones Cultural, México.
- Frade Laura. (2009) *Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan*, Inteligencia educativa, México.
- Cassany, Daniel. (2008) *Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula*, Paidós, España.
- Esopo (198) *Fábulas*; Editores mexicanos unidos, México. Valades, Edmundo. (2004) *El libro de la imaginación*, Fondo de Cultura Económica.
- Quiroga, Horacio. (1992) *Cuentos de amor, de locura y de muerte*; Editores mexicanos unidos, México.
- Genero Narrativo (s. f.). Recuperado julio 11, 2012, a partir de <http://www.profesorenlinea.cl/castellano/generonarrativo.html>.
- Materiales de lengua y literatura. (s. f.). El texto narrativo. Recuperado julio 11, 2012, a partir de <http://www.materialesdelengua.org/LENGUA/tipologia/narracion/narracion.htm>

# Introducción al Módulo

## DINÁMICA DE TRABAJO

El alumno cumplirá oportunamente con los itinerarios de aprendizaje propuestos en cada uno de los cinco bloques, en donde realizará diversas actividades como: observar material audiovisual, realizar varias lecturas, participar en foros de discusión, redactar comentarios, contestar ejercicios, realizar consultas, y más. Simultáneamente, mostrará avances del producto del bloque.

Cada bloque consta de los siguientes elementos:

- Contenido Temático: Presentación y análisis de conceptos, fundamentos teóricos, implicaciones y aplicaciones del tema al que se refiere al bloque correspondiente.
- Actividades: Aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos las cuales son evaluables bajo rubricas específicas y adquieren una ponderación en la evaluación. Recuerda que dichas actividades al ser terminadas deberán ser enviadas por medio del apartado de tareas en la plataforma virtual.
- Las actividades que se presentan dentro del portafolio de evidencias deben estar corregidas de acuerdo a la retroalimentación brindada por el facilitador.
- Recuerda que dichas actividades al ser terminadas deberán ser enviadas por medio del apartado de tareas en la plataforma virtual.
  
- Al finalizar cada uno de los cinco bloques del módulo de TLR II, el alumno enviará los siguientes productos generados:
  - Bloque I. Narrativa. Comentario - Novela
  - Bloque II. Lírica. Poema – Creación Literaria
  - Bloque III. Dramática. Obra Dramática – Creación Literaria
  - Bloque IV. Géneros periodísticos. Periódico – Tu Entorno
  - Bloque V. Ensayo