

Estrategias de Instrucción

El proceso enseñanza-aprendizaje, se puede considerar como un sistema donde cada uno de sus componentes, es decir, alumnos, docentes, medios, objetivos, estrategias y evaluación, actúan interdependientemente y se interrelacionan entre sí con el fin de alcanzar sus propósitos. Esta característica sistémica del proceso enseñanza-aprendizaje debe ser considerada por todas aquellas personas involucradas en el proceso, ya que, el logro de los fines, dependerá en gran medida del tipo de relaciones que se establezcan entre los componentes en la planificación, ejecución y evaluación de todo el sistema de instrucción.

La estrategia como componente del sistema de instrucción, se relaciona estrechamente como los demás componentes del sistema. Es así, como el tipo y alcance de los objetivos planteados, las características de los estudiantes (número, edad, sexo, intereses, nivel educativo, etc.), y los conocimientos, habilidades y destrezas del docente, proporcionan los insumos necesarios para diseñar o seleccionar un plan de acción. Este plan, a su vez, por la característica cíclica de los sistemas, influye sobre los componentes anteriormente mencionados y repercute en las decisiones que se tomen con relación a las formas, tipos e instrumentos de evaluación que se consideren y en los medios y recursos a utilizar.

La estrategia de instrucción puede ser considerada un sistema, subsistema del sistema de instrucción, y de esta forma podríamos identificar algunos de sus componentes y las interrelaciones que se dan entre ellos.

Estrategias de Instrucción

Dependiendo del número de elementos o factores que se consideren como parte de la estrategia, variará la definición de estrategia que se adopte. A continuación presentamos algunas definiciones:

“Es el conjunto de técnicas, procedimientos, actividades y recursos propuestos en función del logro de los objetivos”. (Salcedo, 1974).

“Las estrategias constituyen una serie de recursos técnicos y conceptuales mediante los cuales se ejerce control sobre la conducta del estudiante a fin de facilitar su aprendizaje”. (Orantes, 1980).

“..... La metodología de la enseñanza no es, por lo tanto, sino el conjunto de procedimientos didácticos, implicados en los métodos y técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de enseñanza y, en consecuencia los de la educación, con un mínimo de esfuerzo y un máximo de rendimiento”. (Nérici, 1980).

Estrategias de Instrucción

“La estrategia instruccional es un conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para llevar a cabo la situación enseñanza-aprendizaje”. (Szcurek, 1989).

La estrategia instrucción constituye el “cómo” del proceso, es la forma de operacionalizar, de conducir en sí, el hecho instruccional. Sería una visión restringida considerar que la estrategia son solo los métodos de enseñanza o las técnicas instruccionales o señalar que son los recursos o momentos de instrucción. Asumiendo una posición amplia, integradora, definiremos la estrategia de instrucción como:

“Todo el conjunto de acciones metodológicas que se planifican para una situación instruccional con el fin de alcanzar los objetivos preestablecidos”.

Considerando lo anterior, en el diseño o planificación de la estrategia de instrucción se deben considerar los siguientes componentes:

- 1.- Fases de instrucción.
- 2.- Modalidad de instrucción.
- 3.- Técnicas de instrucción.
- 4.- Actividades de instrucción.

Estrategias de Instrucción

5.- Organización del ambiente.

6.- Organización del grupo.

7.- Organización del tiempo.

Fases de instrucción

Las fases son las partes o etapas de un proceso de instrucción. En algunas situaciones resulta artificial fraccionar o dividir el hecho instruccional en momentos o fases, sin embargo, a fin de analizar más en detalle la estrategia de instrucción, es conveniente identificar tres grandes fases dentro del proceso: inicio o apertura, desarrollo y cierre o clausura.

Fase de Apertura o Inicio: generalmente los instructores se conforman con anunciar el tema que van a tratar en la clase o en las clases siguientes, para inmediatamente entrar en materia; a veces clarifican los conceptos básicos que van a desarrollar; otras veces comienzan a explicar complejos procesos o problemas sin permitirles a los alumnos que se introduzcan en el tema, sin explicarles cuáles son los objetivos que se persiguen en la clase, sin relacionar el tema con otros tratados o que se tratarán, sin motivar a sus alumnos por el estudio del tema, en fin, no propician una actitud favorable para el aprendizaje.

Estrategias de Instrucción

Es precisamente en la fase de apertura cuando se debe tratar de “preparar” a la audiencia desde el punto de vista motivacional y psicológico para que el proceso sea productivo. Es abonar el terreno para que la siembra sea productiva. El instructor debe convertirse en un hábil vendedor y ofrecer de una forma atractiva las ventajas y beneficios de su “producto”, que en este caso es la nueva información.

Durante la fase de apertura se pretende:

- Llamar y centrar la atención del alumno en los procesos y/o contenidos a desarrollar.
- Motivar para estimular el interés y la participación del estudiante.
- Enunciar, clarificar o explicar los objetivos del proceso.

El alcanzar lo propuesto para la fase de apertura dependerá en gran medida de la capacidad y creatividad del docente. En términos generales se requiere comunicar los objetivos, realzar la importancia o relevancia del contenido a tratar, predecir o formular hipótesis con relación a la utilidad de la nueva información o relacionar el tema o contenido con experiencias o conocimientos previos. Se plantea la necesidad de verificar en esta etapa el conocimiento que traen los alumnos del tema a tratar, así como también comprobar si han desarrollado los procesos cognitivos necesarios para alcanzar los contenidos o habilidades cognitivas planteadas en los objetivos.

Estrategias de Instrucción

Para esto, es importante que el docente propicie situaciones interesantes que atraigan la atención de los estudiantes; que varíe los canales sensoriales y los medios de instrucción; que haga uso de su potencialidad comunicativa (voz, gestos, feedback, etc.), y que propicie ambientes participativos.

Muchos alegan no disponer del tiempo necesario para la fase de apertura, sin embargo, el tiempo invertido en estas actividades redundará en ganancias para todo el proceso de instrucción. No se pretende con esto que todo instructor al iniciar su clase aplique todos los procedimientos señalados anteriormente; en ocasiones el instructor expondrá los objetivos a desarrollar, o bien enfatizará la importancia del tema o su relación con otros aspectos del programa, etc. Lo que se desea destacar en este punto, es que el docente debe recapacitar sobre la importancia de la apertura de la clase y prestar atención preferencial a la forma de motivar y de introducir a los alumnos en el tema, lo cual contribuirá notablemente en el éxito de la actividad.

Fase de Desarrollo: constituye la fase central del proceso enseñanza-aprendizaje y su proceso principal es suministrar a los alumnos la información básica necesaria para el logro del objetivo. (Heller, 1988).

Se pretende que en esta fase haya la mayor interacción posible entre el alumno-instructor de materiales de instrucción. Si se ha llevado a cabo la fase de apertura con relativo éxito, en la fase de desarrollo se debe:

Estrategias de Instrucción

- Mantener la motivación.
- Hacer mayor la participación de los alumnos en la decodificación y procesamiento de la información.
- Desarrollar las destrezas y habilidades cognitivas y afectivas en los estudiantes.
- Variar los canales sensoriales en pro de una mejor percepción, organización y almacenamiento de la información.
- Aplicar diferentes temas de instrucción.

Como esta fase de desarrollo se refiere al aprendizaje de las nuevas destrezas, habilidades y actitudes, es necesario que el instructor haga uso de toda su capacidad y creatividad, con el fin de desarrollar técnicas, actividades, recursos y arreglos organizacionales apropiados al contexto de la situación enseñanza-aprendizaje dentro de la cual está él inmerso.

Es lamentable ver como muchos instructores hacen que los participantes pierdan el interés y la motivación debido a la aplicación repetitiva, fastidiosa y predecible de un mismo tipo de actividad durante todo un periodo de clases.

Estrategias de Instrucción

Es importante promover la realimentación y la comunicación entre ambas partes, ya que las respuestas de los alumnos, la participación voluntaria o la actuación de los mismos, debe dar pie a la retroinformación para ratificar lo aprendido o corregir y aclarar dudas que hayan quedado. Esto mismo permite el reforzamiento del alumno, el cual se hace extensivo al curso y se reconoce el esfuerzo, participación, etc. El instructor debe plantear interrogantes, inquietudes o dudas que induzcan al alumno a seguir investigando.

Modalidad de Instrucción

Por modalidad de instrucción se entiende a la forma como se administra una experiencia de aprendizaje, es decir, como se lleva a cabo la relación entre el alumno y los demás componentes de la situación enseñanza-aprendizaje. Básicamente se refiere a la distribución de responsabilidades en la conducción del proceso; en este sentido los componentes que se reparten las responsabilidades son el instructor, los alumnos y los materiales de instrucción. Las modalidades de instrucción identificadas para llevar a la práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje son:

Modalidad de Presentación: es la forma más autocrática de enseñanza. Los estudiantes tienen un rol pasivo, que consiste principalmente en ser receptores. Se caracteriza por estar centrada en el profesor, de allí que este tenga una gran cantidad de trabajo activo en el aula. Por lo general, es el instructor u otro medio seleccionado

Estrategias de Instrucción

por él, quien transmite o proporciona toda la información. También es muy utilizada cuando la información a transmitir es de difícil obtención para los alumnos. La información no solo es presentada a través del docente, este puede recurrir a otros docentes, a expertos, o a diferentes medios de instrucción tales como películas, videos, programas de radio, transparencias, láminas, rotafolios, entre otros. Muchos instructores abusan o exageran en el uso de esta modalidad, sin considerar que se requiere de una planificación de la sesión, además de exigir del instructor variadas y adecuadas destrezas comunicativas.

Modalidad de Interacción: esta modalidad se caracteriza porque los estudiantes tienen un papel más activo en el proceso enseñanza-aprendizaje. El instructor deja de ser el eje central del proceso y permite que los estudiantes se relacionen más con él, con los demás componentes y con ellos mismos. En general se podría decir que esta modalidad:

- Requiere de un mayor tiempo que la modalidad de presentación.
- Es muy útil para desarrollar la noción del grupo; para desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad y creatividad entre los miembros del grupo.
- Es especialmente útil para lograr objetivos del campo afectivo y del campo cognoscitivo.

Estrategias de Instrucción

- Puede utilizarse con audiencias de cualquier nivel de instrucción dependiendo de la técnica y de la división que se haga de los grupos.

Modalidad del Estudio Individual: bajo esta modalidad la mayor relación se da entre los estudiantes y los materiales de instrucción. Los instructores invierten principalmente en la planificación y producción de los materiales y en diseñar los procedimientos de administración y orientación de la instrucción para los estudiantes. Estos tienen más trabajo activo y mayor responsabilidad por su aprendizaje. Cada alumno trabaja independientemente con los materiales o asignaciones que han sido preparados previamente por el docente y solo acude a consultar dudas cuando lo necesita.

Se utiliza generalmente cuando se quiere desarrollar una actitud independiente en el estudiante, cuando el tiempo disponible en clase para cumplir con un determinado objetivo u objetivos es escaso, cuando existen abundantes fuentes de información que facilitan la labor del estudiante, cuando se cuenta con estudiantes suficientemente maduros con los cuales se puede trabajar en forma independiente, ya sea en grupos grandes, medianos o pequeños.

Estrategias de Instrucción

Actividades de instrucción

En este componente de la estrategia de la instrucción se presenta en forma detallada y específica el conjunto de pasos que seguirán durante el proceso instruccional. En las actividades se deben satisfacer los requerimientos exigidos por las fases, modalidades y técnicas de instrucción señalados en los pasos previos. Hasta ahora se ha propuesto una estrategia de instrucción, pero solo en forma general, es decir, se identifica una fase de aprendizaje, se determina una modalidad "X" y se selecciona una técnica "Y". En las actividades de instrucción deben señalarse, en forma detallada y en secuencia, todos los conjuntos de hechos, rutinas, procedimientos y pasos a realizar tanto por los instructores como por los estudiantes. También debe señalarse cuándo y cómo se van a utilizar los medios y recursos de instrucción necesarios en el desempeño de la acción docente.

Organización del ambiente

La situación enseñanza-aprendizaje puede desarrollarse en una gran variedad de ambientes. Algunos de ellos han sido diseñados y contruidos especialmente para tales propósitos; otros no lo han sido y el instructor debe tratar de obtener el mayor provecho posible de lo que está disponible.

Estrategias de Instrucción

El ambiente físico de la instrucción influye en la enseñanza y en el aprendizaje. Este puede favorecer, pero también, puede obstaculizar el proceso. Por eso, es necesario que el docente preste atención a la forma en la que el espacio es planificado y organizado. Algunos de los factores que deben considerarse en la selección y organización del ambiente físico donde realizan la instrucción son:

- Conveniencia y acceso al local.
- Tamaño y forma del salón.
- Temperatura, iluminación y acústica.
- Disponibilidad del mobiliario y recursos.
- Visibilidad del grupo.
- Flexibilidad para hacer diferentes arreglos del mobiliario durante la clase.

Todos estos factores, en forma aislada, repercuten en la calidad de la instrucción que se imparte, pero cuando se consideran en forma integral e interdependiente, el efecto puede ser mucho más considerable.

Estrategias de Instrucción

Organización del grupo

No hay organización ideal del grupo para llevar a cabo la instrucción. Esto va a depender en la mayoría de los casos de la misma situación de instrucción. Aunque pudiera plantearse de manera general que considerando los sentimientos, actitudes, problemas de administración y de relaciones interpersonales, la organización de los alumnos en grupos pequeños pudiera ser más efectiva que la de los grupos grandes.

Entre los beneficios que se obtienen del trabajo con pequeños grupos se encuentran:

- Un mayor sentido de reconocimiento como individuos.
- Aumentar los sentimientos de logro y progreso hacia una meta.
- Lograr un conocimiento más preciso de los resultados obtenidos.
- Aumentar el sentimiento de cooperación y amistad.

En cuanto al instructor se dice que le proporciona:

- Mayor oportunidad de llegar a los estudiantes personalmente.
- Mayor oportunidad de manejar la situación de instrucción en forma más efectiva.

Para determinar una organización apropiada del grupo se deben considerar los siguientes factores:

Estrategias de Instrucción

- La naturaleza de los objetivos de aprendizaje.
- Las necesidades individuales de los estudiantes.
- La técnica de instrucción seleccionada.
- Los recursos y el tiempo disponible.

Organización del tiempo

La distribución del tiempo en el proceso enseñanza-aprendizaje depende de cada sistema en sí, ya que la misma estará en relación directa, no solo con cada uno de los componentes de la estrategia que se han señalado anteriormente, sino que también se verá afectada por las características propias del docente, los alumnos y del contexto en que está enmarcado el sistema.

Es de gran importancia considerar o prever el tiempo que se puede requerir para llevar a cabo las actividades o técnicas planteadas, ya que esto da una buena pauta para el desarrollo de la estrategia. Por otro lado, la planificación del tiempo orienta el logro de un mejor balance en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante señalar que no se debe perder de vista el carácter sistémico que hemos asignado a la estrategia de instrucción, porque depende de la correspondencia e interrelación que se dé entre cada uno de los elementos o componentes descritos anteriormente, el éxito o fracaso del proceso de instrucción.

Estrategias de Instrucción

Considerando lo anterior, se hace necesario recurrir a una forma de presentar esta regla de instrucción que sea práctica, fluida y funcional. Lo más comunes son los formatos horizontales en los cuales se presenta la relación entre cada uno de los componentes seleccionados. También se puede presentar en una secuencia vertical señalando detalladamente la descripción de cada uno de los componentes. Lo más importante, en todo caso es presentar organizadamente todo el conjunto de elementos que componen la estrategia de instrucción.

REFERENCIAS:

- Avolio de Cois, Susana (1977). *Conducción del Aprendizaje*. Buenos Aires Marymar.
- Ford, Leroy (1982). *Pedagogía Ilustrada*. Texas. Editorial Mundo Hispano.
- Gagné, Robert; Briggs, Leslie (1978). *La planificación de la Enseñanza*. México: Editorial Trillas.
- Mendoza de M., Rosa (1987). *Planificación de la instrucción*. Caracas UNA.
- Ministerio de Educación. (1986). *Manual del Docente*. Caracas.
- Nérics, Imideo. (1980). *Metodología de la Enseñanza*. México: Kapeluz.
- Sadpro (1986). *Talleres de Microenseñanza*. Caracas UCV.
- Sánchez de N., Nelly. (1986). *Estrategia de Instrucción. Módulo 6. Serie modular sobre diseño de sistemas de instrucción*. IPC.
- Szczurek, Mario (1989). *La Estrategia Instruccional*. *Investigación y Postgrado*, 4 (2) 7-26.